



*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "MONS. ANTONIO BELLO"

BAIS041006

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I  
SERVIZI:

COMMERCIALI

SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

ISTITUTO TECNICO

PER LA GRAFICA E  
COMUNICAZIONE

LICEO ARTISTICO

ARTI FIGURATIVE E PLASTICHE



Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "MONS. ANTONIO BELLO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12072** del **25/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2023** con delibera n. 109*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 49** Traguardi attesi in uscita
- 66** Insegnamenti e quadri orario
- 68** Curricolo di Istituto
- 84** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 87** Moduli di orientamento formativo
- 103** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 122** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 176** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 183** Attività previste in relazione al PNSD
- 188** Valutazione degli apprendimenti
- 192** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 197** Aspetti generali
- 202** Modello organizzativo
- 209** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 210** Reti e Convenzioni attivate
- 222** Piano di formazione del personale docente
- 235** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La popolazione scolastica e' alquanto variegata, il livello medio ESCS manifesta un'appartenenza delle famiglie alla fascia bassa le cui attivita' sono prevalentemente operaie; lo stesso livello denota una significativa presenza di famiglie monoreddito o i cui genitori sono entrambi disoccupati; un numero esiguo appartiene alla fascia media e non mancano famiglie le cui attivita' sono di tipo terziario con la presenza di impiegati e commercianti. La provenienza della maggior parte di alunni e' di Molfetta (44,6%) seguita da Terlizzi (17,1%), Giovinazzo (15%) cui segue Bisceglie (10,3%); inoltre il 3% e' rappresentato da alunni di diversa cittadinanza (albanese, rumena, ) e una piccola percentuale di alunni e' in situazione di svantaggio e trova ospitalita' presso le strutture del territorio. In virtu' di tale contesto variegato, la scuola propone attivita' formative volte allo sviluppo di competenze immediatamente fruibili dal punto di vista lavorativo. Le discipline dei differenti corsi di studio prediligono la produzione di pensiero divergente al fine di promuovere la motivazione allo studio e l'acquisizione di saperi specialistici nei diversi settori.

### VINCOLI

La presenza di genitori disoccupati e di situazioni famigliari notevolmente disagiate, rende oltremodo complicata la gestione della partecipazione e della collaborazione delle famiglie alle attivita' scolastiche; molti alunni presentano problemi sia a livello comportamentale che per il profitto e l'interesse dei genitori alla corresponsabilita' e' scarso. Alcuni alunni spesso devono farsi carico di problematiche sociali e famigliari anche molto gravi e devono contribuire alle entrate economiche con lavori saltuari e precari. L'alto tasso di pendolarismo rende talvolta difficile la partecipazione a progetti extracurricolari a meno che le attivita' non abbiano inizio subito dopo l'uscita, permettendo cosi' agli alunni di non dover rientrare a scuola nel pomeriggio, ma sostando in sede anche per la breve pausa pranzo.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

L'istituto Mons. A. Bello dall'a.s. 2011/12 ha realizzato un profondo cambiamento diventando IISS composto dall'istituto Professionale per i Servizi e dall'Istituto Tecnico Industriale-settore Tecnologico, offrendo ai ragazzi un ventaglio di scelta piu' ampio. Con l'entrata in vigore del



D.61/2017 è stato inserito l'indirizzo dei servizi culturali e dello spettacolo nonché Liceo artistico. Presso l'Istituto e' attivo anche il Corso Serale del prof. per i Servizi Sociali e Servizi Commerciali. La scuola e' molto aperta al territorio e sono stati coinvolti numerosi operatori per poter ampliare l'arricchimento dell'offerta formativa. L'Istituto ha aderito al P.Str. Reg. per l'ed. alla salute, promosso dall'Ass. alle Politiche della Salute e dall'U.S.R., e alla rete delle scuole superiori di Molfetta con la quale collabora il comune proponendo varie iniziative culturali. Il territorio offre numerose realta' coerenti con gli indirizzi dell'istituto disponibili ad accogliere gli studenti per le attivita' di PCTO offrendo loro l'opportunita' di prendere consapevolezza delle realta' lavorative, di orientarsi verso scelte ponderate, di migliorare le capacita' di comunicazione e relazione. Sono presenti inoltre realta' come associazioni, agenzie, enti con le quali la scuola collabora per realizzare iniziative formative significative per gli alunni e coerenti con gli indirizzi di studio. E' stata individuata scuola polo per la formazione ed inclusione.

## VINCOLI

La scuola e' collocata in un territorio ad alta vocazione commerciale tuttavia non immune dall'aver risentito della crisi economica i cui effetti non solo hanno portato numerosi piccoli imprenditori a chiudere le proprie attivita', ma hanno fatto registrare un ampliamento del divario esistente tra eccesso di manodopera rispetto alle capacita' di assorbimento del mercato del lavoro locale. Pur essendosi registrata una forte espansione edilizia e un incremento delle attivita' nel campo della ristorazione e dello svago, sono ancora scarsi i luoghi di aggregazione culturale; i giovani tendono a organizzarsi in modo autonomo. Non sempre gli Enti Locali si mostrano collaborativi. L'ufficio tecnico della Citta' di Bari spesso non effettua gli interventi di manutenzione richiesti, costringendo l'istituto a provvedere con le proprie risorse o grazie ai finanziamenti derivanti da specifici progetti. La tipologia di utenza richiederebbe un minor numero di alunni per classe, un maggior numero di docenti a disposizione e una maggior collaborazione degli uffici preposti per l'attuazione di interventi adeguati alle esigenze degli alunni con difficolta' di apprendimento e relazione. Inoltre il personale e i finanziamenti assegnati alle scuole necessiterebbero di una piu' equa ripartizione tra le stesse basata non esclusivamente sul numero degli alunni iscritti, ma tenendo conto della loro tipologia, mirando a coniugare il dato quantitativo con quello qualitativo.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

L'istituto e' dotato di rete wireless, e' stato potenziato nella banda ultra larga in fibra ed e' prevista la fibra ottica in tutto l'Istituto. Vi sono n. 13 laboratori per le seguenti attivita': chimica, pittorico --



plastico -- scultoreo, lingue straniere, metodologie operative, fisica, fotografia, informatica, grafica, comunicazione, robotica, metodologie operative, sostenibilita', processi di produzione ecc. Sono presenti circa n. 180 PC e MAC, n. 50 tablet/IPad, n.2 stampanti 3 D e 4D utilizzati per la didattica in aula e in laboratorio. Tutte le aule (34) e tutti i laboratori sono dotati di Digital board, alcuni anche di LIM, proiettori, ecc. Sono presenti altri dispositivi (PC, smart TV ecc.) in altri ambienti per attivita' comuni, formative e finalizzate all'accoglienza ed inclusione. Tali dotazioni soddisfano in modo adeguato le esigenze didattiche e organizzative dell'Istituto. Le risorse economiche di cui dispone l'Istituto sono principalmente: finanziamenti MIM, finanziamenti dell'UE (progetti FSE - FESR), finanziamenti del PNRR e finanziamenti regionali, I servizi forniti all'utenza per il raggiungimento dell'Istituto sono erogati dalle aziende di trasporti presenti sul territorio. Per il trasporto degli alunni disabili l'Istituto fa riferimento al servizio di trasporto erogato dalla citta' Metropolitana di Bari. I servizi offerti agli studenti con particolari situazioni di svantaggio sono il comodato d'uso di testi scolastici e i dispositivi informatici

#### VINCOLI

Nell'Istituto sono stati realizzati lavori di ampliamento al piano interrato che hanno consentito la realizzazione di n. 8 aule per la didattica laboratoriale, attualmente in parte attrezzate ma non utilizzabili per mancanza del certificato di agibilita' da parte della Citta' Metropolitana di Bari. Attualmente i laboratori risultano insufficienti per la richiesta didattica/ formativa degli utenti, anche se grazie alla presenza delle Digital Board in tutte le aule, si riesce ad offrire una didattica innovativa e laboratoriale. Spesso purtroppo la rete wireless non garantisce un funzionamento adeguato in tutti gli ambienti dell'istituto. Nel cortile, dopo numerose richieste da parte dell'istituto, sono stati realizzati importanti interventi di manutenzione e sono state realizzate anche delle aule outdoor grazie al progetto FESR Edugreen. Tali spazi pero' non saranno piu' utilizzabili qualora l'ufficio competente non provveda ad effettuare periodicamente gli interventi ordinari di manutenzione.

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

La maggior parte del personale scolastico (docente ed ATA) ha un contratto a tempo indeterminato ed una anzianita' superiore ai 5 anni. Negli ultimi anni a seguito dei pensionamenti l'eta' media dei docenti si e' abbassata ed i docenti neoassunti possiedono competenze informatiche e una certa conoscenza dell'inglese. Tutti i docenti curricolari sono stati formati sui temi dell'inclusione ed alcuni di loro hanno esperienza di insegnamento sul sostegno. La presenza di un elevato numero di docenti di sostegno che lavorano in stretta sinergia con i docenti curricolari assicura un supporto didattico costante agli alunni più fragili anche non certificati risultando dei facilitatori all'interno delle diverse attività progettuali. Gli alunni con disabilita' grave e scarse autonomie usufruiscono del servizio di assistenza specialistica che garantisce loro un maggiore tempo scuola. La scuola si avvale



di n. 19 di sostegno specializzati titolari di cui n. 3 dell'organico dell'autonomia, n. 1 funzione strumentale per l'inclusione, n. 1 referente per alunni con DSA e n. 9 assistenti specializzati nominati dalla Città' Metropolitana di Bari. La presenza di docenti con specifiche professionalità nel campo della comunicazione artistica, visiva e multimediale permette di ampliare l'offerta formativa e avviare collaborazioni con i soggetti esterni presenti sul territorio oltre che progetti implementati con metodologie innovative e multimediali.

Vincoli:

A causa della intensa attività pomeridiana che comprende: lezioni curricolari in orario pomeridiano, attività didattica del corso serale e diverse attività progettuali, le risorse del personale ATA risultano non del tutto adeguate. A ciò si aggiunge il fatto che nell'ultimo anno scolastico una parte del personale amministrativo ha subito trasferimenti e/o pensionamenti e non è stato del tutto sostituito e il nuovo personale ha dovuto attraversare una fase di acquisizione delle procedure in uso nell'Istituto. A causa del protrarsi delle misure sanitarie legate alla prevenzione della diffusione del Covid si registra un incremento del numero di assenze del personale scolastico. A ciò si aggiunge una ulteriore percentuale di assenze per motivi personali, a causa della presenza di una larga componente di giovani docenti di genere femminile sulle quali gravano gli impegni di cura e assistenza nei confronti dei figli. All'inizio dell'anno scolastico il disagio della mancanza dei docenti è avvertito in modo particolare dagli studenti con disabilità poiché la graduatoria dei docenti specializzati sul sostegno si esaurisce in tempi brevissimi e la procedura di individuazione di docenti non specializzati con incarico sul sostegno ha tempi piuttosto lunghi e procedure complesse.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.S. "MONS. ANTONIO BELLO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BAIS041006
Indirizzo	VIALE 25 APRILE MOLFETTA 70056 MOLFETTA
Telefono	0803341724
Email	BAIS041006@istruzione.it
Pec	bais041006@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.iissmonsabello.edu.it">https://www.iissmonsabello.edu.it</a>

### Plessi

---

#### I.P.S.S.C.T.S.P. "MONS. ANTONIO BELLO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	BARC041015
Indirizzo	VIALE XXV APRILE MOLFETTA 70056 MOLFETTA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE GRAFICO</li><li>• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE</li><li>• SERVIZI COMMERCIALI</li><li>• SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO</li><li>• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA</li></ul>



SOCIALE

Totale Alunni 322

## MONS. ANTONIO BELLO - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Codice BARC04151E

Indirizzo - MOLFETTA

Indirizzi di Studio

- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA  
- OPZIONE

## LICEO ARTISTICO MONS. "ANTONIO BELLO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO ARTISTICO

Codice BASL04101D

Indirizzo VIA XXV APRILE MOLFETTA 70056 MOLFETTA

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO  
COMUNE
- ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni 61

## MOLFETTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Codice	BATF04101P
Indirizzo	VIALE 25 APRILE S.N.C. MOLFETTA 70056 MOLFETTA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• GRAFICA E COMUNICAZIONE</li></ul>
Totale Alunni	130



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	22
	Chimica	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Tecnologie processi produttivi	1
	Robotica	1
	Arti figurative	2
	Tecnologie sostenibili ed eco-ambiente	1
	Aule didattiche	6
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Auditorium	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
	Ping Pong, calciobalilla	6
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	212
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	46
	PC e Tablet presenti nelle	1



biblioteche	
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	35
Drone profess. e con visori oculari	5

## Approfondimento

L'80,00% degli insegnanti che ha un contratto a tempo indeterminato presta servizio nella scuola da oltre 5 anni, garantendo una certa stabilità nell'organizzazione didattica. Il 90% degli insegnanti con contratto a tempo indeterminato è in possesso di laurea. Negli ultimi anni è cresciuto notevolmente il numero dei docenti che hanno conseguito certificazioni informatiche e linguistiche, grazie alla realizzazione dei corsi di formazione d'istituto, dell'ambito e promossi dal PNSD. L'istituto gode quindi di una significativa presenza di professionalità che permette di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza. Il Dirigente scolastico ha tanti anni di esperienza nel ruolo di appartenenza, di cui gli ultimi 9 incluso l'anno in corso presso questo istituto, e la sua età lontana dal pensionamento, rappresenta una garanzia di stabilità e continuità per l'istituto. La percentuale dei docenti dell'istituto con tipologia di contratto a tempo determinato è più bassa rispetto alla media nazionale, mentre è più alta rispetto alle medie provinciali e regionali. Per alcune discipline e in particolare per il sostegno si verificano dei ritardi nell'individuazione e nomina dei docenti a tempo determinato a causa di esaurimento delle graduatorie o dei ritardi dell'aggiornamento delle stesse. Negli ultimi anni si sta verificando il ricambio generazionale del personale, offrendo all'istituto nuove opportunità di innovazione e miglioramento.

Il personale di segreteria ha subito a partire dal corrente anno scolastico un cambio per quanto concerne il DSGAe il personale della didattica e, mentre negli ultimi anni, a seguito dei pensionamenti, si evidenzia la presenza di alcuni assistenti tecnici e collaboratori con nomina a tempo determinato.



## Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	25



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### **LA NOSTRA MISSION**

- o progettare ed effettuare una vera promozione culturale
- o promuovere una didattica aggiornata, valida e consapevole
- o essere un volano sociale per il territorio
- o rendere consapevoli gli studenti della loro appartenenza alla società civile

### **LA NOSTRA VISION**

- o diventare un punto di forza dinamico del territorio
- o promuovere la crescita sociale, economica e culturale del territorio
- o sviluppare lo spirito critico degli studenti
- o promuovere l'autonomia degli studenti nelle scelte di vita, di studio e di lavoro.

### **PRIORITÀ E TRAGUARDI e Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati degli alunni delle classi prime e terze.

#### **Traguardi**

Ridurre il numero degli abbandoni degli alunni per le prime e il numero dei giudizi sospesi per le terze per avvicinarsi alla media regionale.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi per le classi seconde e quinte riducendo la varianza all'interno delle classi.

#### **Traguardi**

Ridurre la differenza tra la media scolastica dei risultati nelle prove Invalsi e quella regionale.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**



### ASPETTI GENERALI

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**, alla luce delle indicazioni contenute nella Legge 107/2015, è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa, dei risultati del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV), delle azioni previste nel Piano di Miglioramento (PDM) e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD).

La scuola intende realizzare anche le attività finalizzate al conseguimento dei seguenti obiettivi:

Incremento del percorso CTO nel secondo ciclo di istruzione; sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, del bullismo, anche informatico e di dipendenza; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli



studenti; potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; realizzare diverse iniziative per orientare gli alunni e gli adulti dei corsi serali ad effettuare scelte consapevoli e mature significative per la loro vita. Acquisire maggior sensibilità ed impegno nei confronti degli obiettivi contenuti nell'Agenda 2030 al fine di sostenere lo sviluppo sostenibile.

### I OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità



ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento



del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13 ) incremento del percorso PCTO nel secondo ciclo di istruzione

14 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

15 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

16 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

17 ) definizione di un sistema di orientamento



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle competenze di base attraverso metodologie innovative e un'organizzazione flessibile alle esigenze educative anche dei più svantaggiati, al fine di garantire a tutti il successo formativo e di ridurre la percentuale della dispersione scolastica.

#### Traguardo

Ridurre il numero degli alunni non scrutinati e migliorare gli esiti nelle discipline di base indicativamente del 10% soprattutto per gli alunni più a rischio di dispersione.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi per tutte le classi soprattutto per la prova di matematica e in modo particolare per le classi del tecnologico cercando di raggiungere la media regionale o delle scuole con simile contesto socio-economico culturale (dato ESCS)

#### Traguardo

Svolgimento delle prove da parte degli studenti destinatari con maturità, serietà e responsabilità, auspicando un miglioramento almeno del 10% nei risultati delle varie prove per tutte le classi.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Migliorare il livello di competenza di cittadinanza attiva attraverso l'acquisizione di comportamenti adeguati in classe e fuori, rispettando maggiormente le regole, i ruoli e gli altri anche sul web.

### Traguardo

Migliorare le valutazioni in educazione civica e comportamento con conseguenziale diminuzione di situazioni conflittuali, erogazione di provvedimenti disciplinari e abbandoni scolastici.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Innovazione, digitalizzazione e sostenibilità per formare futuri cittadini responsabili, inclusivi e fruttuosi.**

---

Il presente piano è da intendersi come un macro progetto che l'I.I.S.S. "Mons A. Bello" di Molfetta intende realizzare al fine di migliorare i punteggi relativi alle due priorità emerse nel RAV ovvero 1) migliorare i risultati scolastici degli alunni; per quel che attiene la valutazione del comportamento, considerando l'elevata incidenza dello stesso sugli abbandoni scolastici 2) migliorare gli esiti delle prove Invalsi.; 3) maturare maggiori competenze chiave europee attraverso il miglioramento della valutazione del comportamento, considerando l'elevata incidenza dello stesso sugli abbandoni scolastici, sul successo formativo e sulla realizzazione del progetto di vita degli stessi ragazzi. Si specifica quindi che saranno coinvolte tutte le classi, con particolare attenzione per le classi ponte seconde e quinte al fine di sensibilizzarle e prepararle allo svolgimento delle prove Invalsi in modo responsabile e di contenere il fenomeno della dispersione scolastica. Nella pianificazione delle azioni che saranno realizzate, nell'esplicitare i risultati attesi e nell'individuare le risorse da utilizzare, è emersa la visione olistica della scuola, intesa come comunità educante con un'organizzazione complessa, nella quale ogni procedura è correlata con le altre, ogni suo membro svolge delle funzioni necessarie al lavoro dell'altro, nella quale tutti i componenti cooperano e collaborano per il conseguimento di un fine comune condiviso.

Pertanto sono stati sviluppati di seguito gli obiettivi di processo del RAV ritenuti prioritari, integrandoli con altri obiettivi di processo o articolandoli in più sotto obiettivi, il cui conseguimento concorre al miglioramento delle priorità indicate nel percorso stesso. Si specifica inoltre che la realizzazione delle varie azioni, delle varie attività rivolte agli alunni, sono sempre finalizzate alla maturazione delle c.d. "competenze trasversali", in quanto durante tutte le attività scolastiche gli alunni hanno l'opportunità di acquisire sul campo le regole del vivere



insieme e di imparare a rispettare se stessi, gli altri e i ruoli. È stato anche evidenziato dai docenti che il miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva garantirebbe anche lo svolgimento di lezioni più serene e proficue, agevolando così il processo di apprendimento degli alunni e promuovendo il conseguimento di risultati scolastici migliori e eventuali miglioramenti anche negli esiti delle prove Invalsi.

Il progetto prevede l'attuazione di azioni di miglioramento nelle seguenti aree:

- 1) Curricolo, progettazione e valutazione;
- 2) Ambiente di apprendimento;
- 3) Continuità e orientamento;
- 4) Orientamento strategico e organizzazione della scuola;
- 5) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane;
- 6) Rapporti con le famiglie.

Responsabile dell'intero piano è il Dirigente Scolastico.

I componenti del gruppo di lavoro, che si sono occupati dell'elaborazione del presente documento, molti dei quali hanno collaborato anche nell'aggiornamento del RAV, e sono quindi membri del NIV, si occuperanno anche della progettazione esecutiva, del coordinamento delle attività, del monitoraggio, della verifica e valutazione in itinere e finale delle azioni pianificate. Gli stessi docenti fanno parte anche dei gruppi di lavoro costituiti per la progettazione esecutiva del PNRR in cui sono anche inseriti: i collaboratori del DS, le funzioni strumentali, i membri del TEAM digitale, l'animatore digitale e i docenti dei vari indirizzi che hanno dichiarato la propria disponibilità in collegio o a seguito di pubblicazione di avviso interno.

Il riconoscimento del lavoro svolto per i membri del suddetto gruppo sarà eventualmente definito in sede di contrattazione o dalla commissione di valutazione.

L'istituto per conseguire gli obiettivi risponderà ai vari avvisi inoltrando le proprie proposte progettuali relative a: potenziamento delle competenze di base, delle competenze linguistiche, matematico-logiche scientifiche, scientifiche, digitali, di cittadinanza attiva, per:

- migliorare i risultati scolastici e esiti nelle prove Invalsi
- contrastare e limitare il bullismo e il cyberbullismo



- contrastare e limitare la dispersione scolastica
- promuovere l'inclusione e la cittadinanza attiva
- promuovere stili di vita sostenibili
- orientare gli studenti per facilitare loro la pianificazione del proprio progetto di vita
- promuovere comportamenti fruttuosi per la società.

Sarà effettuato il monitoraggio e la verifica finale dei risultati attraverso la registrazione, lo studio e il confronto degli stessi con quelli iniziali o del precedente anno/quadrimestre per esprimere una valutazione finale complessiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere esiti migliori degli alunni attraverso: percorsi adeguati ed utilizzo di metodologie innovative e laboratoriali; monitoraggio dei livelli di apprendimento degli alunni; progettazione per competenze ; realizzazione di attività di continuità per le classi ponte e valutazione più flessibile e con tempi più lunghi.

---

Promuovere esiti migliori degli alunni soprattutto nel comportamento.

---

Promuovere esiti migliori degli alunni nelle prove Invalsi attraverso percorsi adeguati per favorire uno svolgimento serio e responsabile delle stesse da parte degli studenti e per migliorare le competenze degli studenti in italiano, matematica



e inglese.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare l'ambiente di apprendimento promuovendo e valorizzando l'uso delle TIC nella didattica come previsto nel PNSD ottimizzando le risorse del PNRR. Garantire agli alunni un ambiente di apprendimento più sereno e motivante attraverso azioni mirate al miglioramento del comportamento degli studenti

---

Incrementare le attività da realizzare in ambienti di apprendimento innovativi promuovendo l'assunzione di comportamenti da parte degli studenti più rispettosi nei confronti dell'ambiente stesso, degli arredi e dispositivi in esso contenuti.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Offrire agli alunni percorsi differenziati ed adeguati alle loro esigenze formative al fine di promuovere la loro inclusione e il successo scolastico realizzando anche le attività finanziate dal PNRR finalizzate alla riduzione della dispersione scolastica.

---

Offrire agli alunni percorsi differenziati ed adeguati alle loro esigenze formative al fine di promuovere il loro sviluppo personale, la loro inclusione sociale, il loro successo scolastico e la realizzazione del proprio progetto di vita fruttuosa in una società pacifica.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Ridurre il numero di abbandoni e debiti attraverso la continuità verticale e



l'orientamento degli alunni in ingresso prima e delle classi ponte e le attività che saranno realizzate nell'ambito del Piano per contrastare la dispersione scolastica e migliorare i risultati negli apprendimenti di studentesse e studenti.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere nuove forme di organizzazione al fine di poter lavorare per classi aperte offrendo agli alunni percorsi adeguati alle loro esigenze

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare i docenti dell'organico in base alle loro competenze professionali per realizzare azioni utili al raggiungimento delle priorità Promuovere un maggior coinvolgimento dei docenti e del personale ATA per il raggiungimento delle priorità Promuovere lo sviluppo del personale realizzando ed agevolando la partecipazione a corsi di formazione

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare i rapporti con il territorio e le famiglie per favorire percorsi formativi finalizzati all'occupabilità, uno stile di vita sostenibile e attento alla salute e alla cittadinanza attiva.

---

Attività prevista nel percorso: Formarsi...per formare meglio

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Tutte le attività saranno coordinate e dirette dal Dirigente Scolastico che a sua volta per ogni singola attività delegherà tramite gli incarichi già assegnati o da attribuire: - referenti per la formazione; - referenti delle attività progettuali; - tutor; - coordinatori di classe.
Risultati attesi	L'istituto attraverso azioni di formazione punterà a migliorare le modalità di progettazione ed attuazione delle programmazioni educative didattiche favorendo il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base degli alunni, adottando un'organizzazione flessibile che si adegui alle esigenze degli studenti più svantaggiati. In tal modo, la scuola punta a garantire il loro successo formativo, limitando il numero di abbandoni scolastici. Faranno parte integrante di tale attività tutte le iniziative coerenti a tali finalità che l'istituto attuerà nell'ambito dei progetti PON, ministeriali, regionali, progetti PTOF e delle azioni del PNRR.

## Attività prevista nel percorso: Crescere con competenza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Tutte le attività saranno coordinate e dirette dal Dirigente Scolastico che a sua volta per ogni singola attività delegherà tramite gli incarichi già assegnati o da attribuire: -referenti delle attività progettuali; - tutor; - coordinatori di classe; - docenti area generale e di indirizzo.
Risultati attesi	L'istituto attraverso tutte le iniziative presenti nell'ambito dei progetti PON, progetti ministeriali e regionali, progetti PTOF e delle azioni del PNRR punterà al consolidamento delle competenze di base degli alunni nell'area generale, soprattutto matematica, al fine di un miglioramento anche dei risultati delle prove Invalsi; al miglioramento delle competenze delle discipline di indirizzo e delle competenze trasversali; all'accrescimento della motivazione nei confronti dello studio, riducendo il numero degli alunni non scrutinati nelle classi prime e il numero dei debiti scolastici.

## Attività prevista nel percorso: Educare a comportamenti adeguati e alla cittadinanza attiva

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni



Responsabile

Dirigente scolastico, Docenti referenti legalità, docenti referenti bullismo e cyberbullismo, FS sostegno e docenti di sostegno, referente green.

Risultati attesi

L'istituto, attraverso progetti che coinvolgono l'area della legalità, del bullismo e cyberbullismo e progetti che puntano all'inclusione sociale, realizza tutte le attività nell'ambito dei progetti PON, ministeriali, regionali, progetti PTOF e delle azioni del PNRR, coerenti con le aree suddette, ponendosi come obiettivo prioritario il miglioramento del livello di competenza di cittadinanza attiva, attraverso l'acquisizione di comportamenti più maturi e adeguati in classe e fuori, responsabili e rispettosi delle regole, degli altri e dei ruoli anche per quanto concerne il Web.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Come ribadito nelle circolari ministeriali, con la quali vengono fornite indicazioni alle scuole per redigere il PTOF, ogni istituzione scolastica elabora la propria Offerta Formativa in coerenza con il Rapporto di Autovalutazione e con il Piano di Miglioramento al fine di conseguire le priorità e i traguardi a lungo termine ponendo in essere le azioni di miglioramento pianificate. La legge 107 offre alle scuole l'opportunità di realizzare appieno l'autonomia introdotta con la legge 59/99 e il DPR 275/99, attraverso forme di flessibilità organizzativa didattica realizzabile grazie all'organico dell'autonomia costituito dai posti comuni per le attività curricolari, dai posti di sostegno e dai posti aggiuntivi dell'organico potenziato. Alla luce delle risorse disponibili alla scuola, si è stabilito di attivare delle procedure che comportano la rimodulazione dell'assetto organizzativo, dell'ambiente di apprendimento, e dei tempi e delle metodologie didattiche per promuovere l'apprendimento al fine di garantire agli alunni:

- maggiori opportunità per migliorare il loro comportamento a scuola tramite la realizzazione di iniziative finalizzate all'educazione alla cittadinanza attiva, alla legalità e allo sviluppo sostenibile (Agenda 2030);
- opportunità per sperimentare nuove articolazioni orarie ed organizzazione delle lezioni prevedendo lo spostamento degli alunni nelle varie aule-laboratorio;
- maggiori opportunità per acquisire certificazioni digitali e linguistiche;
- maggiori opportunità per svolgere attività formative e di PCTO in Italia;
- orari flessibili al fine di ottimizzare l'uso dei laboratori presenti nella scuola;
- flessibilità oraria per ottimizzare il tempo scuola considerando che non tutti gli alunni svolgono sistematicamente i compiti a casa;
- utilizzo di DAD, DDI, FAD e piattaforme per promuovere l'apprendimento;
- maggiori opportunità per promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento, anche attraverso le attività di PCTO;



- presenza del tutor/docente per ogni alunno al fine di monitorare il suo percorso formativo;
- tempi adeguati alle loro esigenze formative al fine di promuovere il successo formativo e limitare/ridurre la dispersione scolastica;
- occasioni per effettuare attività di recupero e consolidamento considerando gli esiti non incoraggianti riportati nelle prove Invalsi in orario curricolare ed extra scolastico;
- maggiori opportunità di svolgere le attività in aule laboratorio dotate in modo adeguato, al fine di agevolare l'apprendimento;
- considerare le loro varie situazioni personali al fine di configurare la scuola come agenzia educativa capace di offrire una seconda opportunità ai ragazzi che vivono situazioni di disagio;

Per questa motivazione si valorizzeranno maggiormente le risorse umane introducendo soprattutto nell'organizzazione della didattica, curricolare e progettuale, e nell'articolazione oraria delle lezioni, maggiori forme di flessibilità, che monitorate e valutate consentiranno all'istituto nel corso del triennio di elaborare un'organizzazione adeguata alle esigenze formative degli alunni ed efficiente ed efficace per promuovere il loro successo formativo. Tenendo conto delle esperienze pregresse e della disponibilità dei posti aggiuntivi è stato elaborato un assetto organizzativo, suscettibile ovviamente di variazioni ed integrazioni alla luce di eventuali nuove necessità e delle criticità evidenziate durante il monitoraggio continuo delle azioni di miglioramento poste in essere e dei risultati in itinere e finali.

Si riportano in modo sintetico gli elementi principali caratterizzanti le azioni che l'istituto intende realizzare al fine di promuovere l'innovazione:

- nuova organizzazione oraria e degli spazi;
- innovazione nella progettazione didattica ( programmare, insegnare e valutare per competenze);
- maggior uso di metodologie innovative e laboratoriali;
- innovazione degli ambienti di apprendimento.



## Aree di innovazione

---

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'apprendimento informale avviene durante le attività quotidiane e consiste nell'imparare facendo (learning by doing). Esso consente ai ragazzi di accrescere spontaneamente la propria maturità e di implementare, con spontaneità e naturalezza, grazie alla partecipazione "in prima persona", le proprie conoscenze.

La nostra didattica si allontana dal tradizionale metodo cattedratico, favorendo l'attenzione del learner, stimolando e dando spazio al bisogno di partecipazione attiva e di espressione delle proprie opinioni. Avvicinare il setting e le modalità educative a quelle esperienziali della vita quotidiana contribuisce allo sviluppo personale degli studenti, al loro inserimento sociale e introduce l'abitudine alla cittadinanza attiva.

Il docente, attraverso la progettazione di classe e delle attività individualizzate (del Piano Formativo Individualizzato per gli studenti delle classi del professionale), ha l'occasione di innovare il proprio ruolo diventando facilitatore di un processo di scoperta che vede protagonisti gli studenti. La didattica informale, appunto, adotta metodi partecipativi fondati sulla somministrazione di test direttamente dal docente-tutor. Gli studenti manifestano il bisogno di imparare con modalità differenti rispetto a quelli degli anni precedenti e una fusione delle diverse tipologie di apprendimento è l'unica risposta a questa esigenza.

Ricopriranno un ruolo determinante gli strumenti didattici innovativi già in dotazione all'istituto che saranno integrati grazie ai finanziamenti del PNRR soprattutto relativamente al "Piano 4.0". Obiettivo del Piano infatti è promuovere la trasformazione digitale della scuola italiana, grazie al più grande investimento per la trasformazione digitale mai fatto, garantendo azioni di accompagnamento per supportarla nel percorso di transizione digitale nel rispetto della propria autonomia. Finalità del Piano è quella di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

I docenti dovranno quindi rivedere i contenuti delle proprie progettazioni soprattutto per quel che attiene le metodologie da adottare, le attività da realizzare e la strumentazione innovativa,



digitale da usare a supporto della didattica al fine di garantire l'integrazione della formazione formale e non formale.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Le scuole superiori molfettesi hanno stipulato a partire dal settembre 2016 un Protocollo di Intesa tra le istituzioni scolastiche per la realizzazione di attività di comune interesse intitolato "Promuovere il territorio" (secondo un modello di lavoro in rete già positivamente sperimentato e collaudato negli anni precedenti). Le rete svolge un ruolo attivo e propositivo all'interno della comunità locale, facendosi promotrice e attuatrice di iniziative formative, culturali, sociali e solidali e occupandosi di:

- Attività di ricerca e sperimentazione didattica.
- Iniziative di formazione, aggiornamento e orientamento scolastico.
- Realizzazione di attività culturali e/o sportive.
- Istituzione di laboratori e scambio di docenti per attività didattiche.
- Iniziative di comunicazione-informazione, di documentazione di ricerche ed esperienze, di supporto documentario e strumentale al processo educativo.
- Scambio e utilizzo di attrezzature e sussidi didattici.
- Interventi mirati alla solidarietà e alla inclusione sociale.



- Partecipazione ad azioni, attività e progetti inerenti finanziamenti POR, PON e MIUR.

La durata dell'Intesa è regolata da un Protocollo a partire dall' A.S. 2016/17 . Le scuole coinvolte sono l'IISS "A. Vespucci", l'IISS "Mons. A. Bello", l'IISS Liceo Classico "L. Da Vinci" – Liceo Scientifico "A. Einstein", l'IPSAAR Molfetta, l'ITET "G. Salvemini", l'IISS "G. Ferraris" – Istituto Tecnico Tecnologico – Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, il Liceo delle Scienze Umane e Linguistico "V. Fornari" di Molfetta. Le attività di volta in volta attuate dagli istituti della Rete sono promosse dalla Conferenza di Servizi presieduta dal Dirigente Scolastico dell'IISS Liceo Classico "L. Da Vinci" – Liceo Scientifico "A. Einstein" di Molfetta.

La scuola inoltre collabora per la realizzazione di attività progettuali e formative con le associazioni presenti sul territorio, stipula convenzioni con le aziende e si avvale di collaborazioni esterne per ampliare l'offerta formativa per gli alunni e offrire opportunità di aggiornamento e confronto al personale scolastico.

Rispondendo ai vari avvisi pubblici emanati dal MIUR, durante l'anno scolastico in corso e negli anni precedenti, l'istituto continuerà ad elaborare le proprie proposte progettuali in collaborazione con:

- 1) Scuole di diverso ordine e grado del territorio (Rete Green nazionale,
- 2) Comune di Molfetta e suoi Assessorati Regione Puglia
- 3) Ass. Gruppo FARFA – Cinema Sociale Pugliese
- 4) Ass. MALALINGUA – Molfetta
- 5) Ass. IL CARRO DEI COMICI – Molfetta
- 6) Ass. TEATRERMITAGE – Spaziolearti – Molfetta
- 7) Molfetta Ass. LIBERA
- 8) Ass. AIRETT
- 9) Ass. ANT
- 10) Ass. APPOGGIATI A ME



- 11) Ass. Il Popolo Granchio
- 12) CAV Molfetta
- 13) SER Molfetta
- 14) Molfetta Calcio
- 15) Confesercenti
- 16) Pandora
- 17) Il Cerchio- Molfetta
- 18) Draka Production
- 19) DCA ASL Bari
- 20) ASL Altamura
- 21) Regione Puglia
- 22) Ass. Cibiamoci
- 23) AVIS- Molfetta
- 24) Dipartimento Scienze della Terra e Geoambientali- Università Studi di Bari
- 25) Inail
- 26) Polizia Postale
- 27) Tribunale dei Minori
- 28) Wel.Co.Me. s.r.l.
- 29) Dip. Formazione, Psicologia e Comunicazione
- 30) La Meridiana - Molfetta
- 31) Dipartimento di Agraria e di Scienze Università studi di Bari



32)Plastic free

33) Legambiente

34)Two Hands

La scuola avendo già aderito agli avvisi del PNRR 1.2 " Abilitazione al Cloud per le PA locali" , 1.4.1 "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici" e al progetto 3.1.1A-FESRPON-PU-2021-503 "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole migliorerà anche la comunicazione interna ed esterna promuovendo il miglioramento delle esperienze digitali dei genitori, degli studenti e dell'intera comunità scolastica.

Impiego di piattaforma cloud tipo "Briks Lab". Dove:

Il docente ricerca, crea, aggrega e rende disponibili contenuti editoriali e didattici nella formazione. Riceve suggerimenti e proposte sulla base della propria area disciplinare e per materia, tipologia di contenuto, tag o editore.

Lo studente può accedere alle lezioni condivise dai docenti sulla Community e integrare le proposte ricevute, approfondendo lo studio sulla piattaforma.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto, già da diversi anni ha posto in essere azioni per realizzare spazi didattici innovativi. Al momento dovendo utilizzare le risorse economiche attribuite dal MIM attraverso il PNRR nell'ambito del Piano scuola 4.0 il gruppo di lavoro specifico sta procedendo alla progettazione di spazi didattici innovativi al fine di integrare maggiormente le TIC nella didattica realizzando ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Si precisa che le linee di finanziamento che interessano la nostra scuola sono al momento due:



1. Next Generation Classrooms finalizzata alla trasformazione fisica e virtuale di almeno metà delle aule disponibili in ambienti innovativi di apprendimento on life, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. 2. Next Generation Labs volta alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. In riferimento all'azione 1 - Next Generation Classroom, come dettagliato dal paragrafo 2.2 del "Piano Scuola 4.0" è stato costituito in gruppo di lavoro composto da: il dirigente scolastico, l'animatore digitale, il team per l'innovazione (team digitale) e le altre figure strumentali, il quale si occuperà della progettazione esecutiva delle attività coinvolgendo i docenti e gli studenti. Durante la progettazione saranno coinvolte tutta la comunità scolastica e le realtà culturali, sociali ed economiche sia locali sia nazionali al fine di stabilire nuove alleanze educative per costruire percorsi di carriera adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione.

Per l'azione 2 Next Generation Labs, invece, come precisato nel paragrafo 3.2 dello stesso documento, il gruppo di progettazione, sotto il coordinamento del dirigente scolastico, individuerà gli ambiti tecnologici sui quali disegnare, secondo una prospettiva multidimensionale, i laboratori, anche utilizzando gli spazi esistenti, ma rifunzionalizzandoli sulla base dei nuovi arredi e attrezzature e delle nuove competenze digitali richieste. Tali spazi saranno disegnati come un continuum fra la scuola e il mondo del lavoro, coinvolgendo, già nella fase di progettazione, studenti, famiglie, docenti, aziende, professionisti, e integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)".

I progetti già in essere, attraverso i quali sono state innovate e saranno attrezzati nuovi ambienti di apprendimento sono:

Avviso 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (13.1.2A-FESR PON-PU-2021-551) e Avviso 50636 del 27/12/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (13.1.4A-FESR PON-PU-2022-89).



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Innovazione? Vincente formazione!

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'istituto, considerando la particolarità delle esigenze formative dei propri studenti, spesso demotivati nei confronti dello studio e provenienti da contesti culturali svantaggiati, da sempre ha aderito alle proposte innovative che privilegiano le metodologie laboratoriali offrendo agli studenti la possibilità di "learning by doing". Grazie alla realizzazione di vari progetti FESR, del progetto Periferie Creative, dei fondi ricevuti dal governo per far fronte alla emergenza covid e attivare la DAD e DDI, dei progetti realizzati nell'ambito di "CIPS" e dell'adesione in passato al progetto BookInProgress la scuola oggi gode di 1 lab. d'informatica, 4 lab.di grafica, 1 lab. di robotica, 1 lab. di fotografia1 lab. audiovisivo1 lab. teatrale. 1 lab di scienze int.,1 lab. linguistico e di numerosi PC e Tablet. Nonostante la suddetta dotazione , in parte ormai obsoleta, l'istituto cerca sempre di migliorarla considerando le nuove sfide formative e la velocità con la quale gli strumenti tecnologici si evolvono e le professioni cambiano. Partendo dall'esigenza motoria degli studenti e dal bisogno dei docenti di poter fruire di aule attrezzate che promuovano maggiormente l'interazione tra docente e allievi, si prevede di realizzare aule "ibride" in cui sia possibile: affrontare i problemi, sviluppare progetti e allenare le abilità. La valorizzazione di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dispositivi esistenti, la dotazione di nuovi strumenti nelle aule sprovviste, l'implementazione dell'esistente, l'acquisto di nuovi arredi mobili e adattabili alle varie esigenze, renderà l'esperienza scolastica più viva e coinvolgente e didatticamente efficace. L'istituto intende quindi realizzare minimo 19 aule che possano essere utilizzate da diverse classi in base all'orario delle discipline e alle attività proposte, garantendo spazi anche per lo studio autonomo, per le attività creative e di riflessione, per il confronto, per allenare i ragazzi sulle competenze critiche integrando il tutto con l'autoapprendimento, l'e-learning e le attività di coaching. Si vuole anche realizzare ambienti di simulazione in cui svolgere attività immersive, di realtà aumentata e realtà virtuale, di coding e di robotica utilizzando visori, la camera VR, i droni, il Robot Nao e i Robot da costruire di cui la scuola è già in possesso. Con il progetto quindi si intende dotare di Digitalboard, le aule che ne sono sprovviste, parte di esse di arredi utili per renderle "ibride", di sfruttare altri spazi per favorire momenti di confronto, studio, dibattito e dialogo, di dispositivi utili alla connessione tra le aule, alle biblioteche virtuali e a far interagire i ragazzi attraverso le rispettive strumentazioni. Nell'allestire gli spazi si terrà conto ovviamente di garantire l'inclusione di tutti gli studenti rendendoli come "palestre di vita" in cui gli studenti possano sperimentare le relazioni, l'autocontrollo e i comportamenti responsabili nei confronti dell'altro e della comunità. Non mancheranno le attività di formazione ed accompagnamento per promuovere l'uso delle metodologie innovative realizzabili nei nuovi spazi, privilegiando la ricerca -azione per migliorare progressivamente ed in modo adeguato la didattica alle esigenze formative di ciascun studente. Saranno inoltre realizzate attività di monitoraggio, verifica e valutazione dei risultati conseguiti e di confronto delle buone prassi con altre istituzioni scolastiche e altre realtà presenti sul territorio che concorrono alla formazione dei ragazzi.

### Importo del finanziamento

€ 154.128,78

### Data inizio prevista

18/04/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

## ● Progetto: Laboratori innovativi per le professioni del futuro.

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

L'utilizzo dei dispositivi tecnologici nella didattica e l'insegnare agli studenti soprattutto ad usarli abilmente, con consapevolezza e spirito critico, sono considerati elementi indispensabili per garantire loro una formazione utile sia all'inserimento nel mondo lavorativo ormai in continua evoluzione sia alla pianificazione e realizzazione del proprio progetto di vita. Implementare gli spazi laboratoriali e le attrezzature in essi presenti, superando i limiti spazio-temporali dell'esistente grazie al metaverso, offrirà agli studenti l'opportunità di sviluppare la loro creatività e le competenze necessarie a progettare, produrre e verificare la corrispondenza del prodotto con le finalità per cui è stato progettato. Essi includeranno nuove attrezzature, software e arredi, con diverse configurazioni, in modo da poter realizzare ambienti di apprendimento motivanti e inclusivi e avranno come comune denominatore l'apertura dell'ambiente di apprendimento ad attività "onlife" permettendo così agli studenti di conoscere e di operare nell'eduvverso grazie all'introduzione della realtà aumentata e virtuale. I laboratori, quindi verranno attrezzati con strumenti e software per un'ampia gamma di lezioni, impartite con la metodologia immersiva nei diversi settori. Valorizzare le potenzialità del digitale per i vari indirizzi scolastici consentirà di ampliare le opportunità lavorative e di prosecuzione degli studi degli alunni in vari ambiti. La realizzazione di pubblicità e marketing digitale, prodotti audiovisivi tramite TV/Radio/Cinema/Web, la produzione di prototipi, la simulazione virtuale di situazioni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

lavorative, ecc. consentirà di promuovere vari luoghi di interesse attraverso la realizzazione di siti internet dedicati o canali social tematici quali: artistici, alimentari, assistenziali, e-commerce, sostenibilità, cura della persona, inclusione, conoscenza del territorio, ecc, grazie ai quali gli studenti potranno virtualmente proiettarsi nella dimensione lavorativa futura. I laboratori offriranno l'opportunità di potenziare le competenze digitali degli studenti anche per tutelarli dai rischi di un uso scorretto dei dispositivi tecnologici sensibilizzandoli verso le opportunità positive degli stessi soprattutto ai fini relazionali e di partecipazione attiva alla comunità sociale. Per la realizzazione del progetto si cercherà anche di coinvolgere le realtà territoriali, l'università gli ITS, le start up innovative, ecc. eventualmente nella co-progettazione e/o cooperazione degli interventi programmati, al fine di individuare le nuove richieste del mercato del lavoro, intercettare le esigenze emergenti e realizzare in convenzione percorsi per garantire la continuità e favorire lo sviluppo delle nuove competenze necessarie ai profili professionali innovativi. Gli spazi interessati potrebbero essere destinatari di interventi migliorativi e/o piccoli adattamenti edilizi.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

### ● Progetto: STEM e STEAM per tutti!

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Il nostro istituto da anni è impegnato nella progettazione e realizzazione di percorsi STEM dedicati prevalentemente alle studentesse della scuola secondaria di I° e II° grado con riscontri favorevoli. Con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali estendendole a tutti gli alunni della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi metodologie educative “project based” e “learning by doing” che coinvolgano tutte le materie curriculari, maggiormente incentrate su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, la robotica, il making, il tinkering, la realtà virtuale, aumentata e mista che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM/STEAM, in particolare nelle scienze e tecnologie applicate, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a realizzare percorsi laboratoriali maggiormente incentrati sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

01/12/2021

## Data fine prevista

15/07/2022

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: "Cambiare è possibile, per tutti e sempre" ...resta a scuola!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede diverse azioni da realizzare in orario curricolare ed extrascolastico in base alla progettazione esecutiva che sarà effettuata dal team per la dispersione dopo aver ricevuto la concessione. Esso, coerente con il RAV, PTOF e PdM dell'istituto è finalizzato, a: contrastare la dispersione scolastica; promuovere l'inclusione il successo formativo per tutti; accrescere la motivazione e l'interesse degli alunni verso lo studio e la scuola comprendendone l'importanza per il loro futuro; potenziare le competenze di base; potenziare la cooperazione scuola-famiglia; realizzare interventi coerenti con i bisogni degli alunni in sinergia con le risorse interne ed esterne dell'istituto; intervenire sulle problematiche comportamentali e di relazione; promuovere la cultura della legalità; recuperare e potenziare le competenze chiave degli studenti; accrescere autostima e l'autoconsapevolezza; ampliare i percorsi curricolari per lo sviluppo e il rinforzo delle competenze; favorire la crescita professionale dei docenti attraverso la messa in campo di nuovi modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo; contribuire all'innalzamento dei livelli di istruzione per l'inserimento nell'economia locale e sociale della nostra Regione, nazione e della Unione Europea. L'istituto intende attuare i



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

seguenti interventi per gli alunni di tutte le classi: Percorsi di mentoring e orientamento L'attività di mentoring, eventualmente associata allo strumento metodologico del coaching, guiderà gli studenti nell'esplorazione dei loro talenti e delle loro possibilità, aiutandoli ad acquisire consapevolezza di sé, degli obiettivi futuri, per affrontare con maggior sicurezza e serenità le sfide presenti nel loro percorso educativo. Fondamentale sarà quindi la pratica dell'orientamento. Percorsi sulle competenze di base: Nella consapevolezza che una scuola di qualità debba porre attenzione ai risultati di tutti gli alunni, incentrando il fulcro della didattica anzitutto sul miglioramento e l'innalzamento dei livelli di apprendimento e di competenza degli studenti, l'intervento è volto a realizzare opportune attività didattiche e formative per alunni con difficoltà di apprendimento della lingua italiana, della lingua inglese e di matematica al fine di recuperare, consolidare e potenziare le competenze e abilità di base al fine di agevolare loro la prosecuzione del percorso di studi intrapreso. Percorsi di orientamento per le famiglie Il progetto consiste in attività di supporto alla genitorialità tenute da un esperto soprattutto per le famiglie di studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali e disciplinari a rischio di abbandono ed insuccesso scolastico, auspicando nell'adesione e partecipazione degli stessi. Percorsi laboratoriali co-curricolari Realizzazione di attività laboratoriali finalizzate a rafforzare il curriculum scolastico per tutti gli indirizzi di studio nei vari ambiti offrendo agli alunni l'opportunità di apprendere ed esprimersi in modo innovativo, creativo, simulando anche le situazioni di lavoro, quali: innovazione didattica e digitale e uso consapevole della rete; cittadinanza attiva ,sport e musica, lettura e scrittura creativa, teatro, creativo artistico. L'istituto intende realizzare il progetto in rete con scuole, enti, disponibili a collaborare a titolo non oneroso o oneroso se necessario

### Importo del finanziamento

€ 316.412,92

### Data inizio prevista

03/04/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	382.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	382.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale e team per l'innovazione: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA (DM 170/2022).

Considerando il ritardo con cui sono state fornite le indicazioni operative alle scuole e con cui sono state aperte le funzioni nella specifica piattaforma per procedere con l'inserimento delle attività, si riportano di seguito le attività che l'istituto indicativamente realizzerà sia per contrastare la dispersione scolastica sia nell'ambito del Piano Scuola 4.0

AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA (DM 170/2022):

- percorsi di mentoring e orientamento - individuale max 20 ore
- percorsi per il potenziamento delle competenze di base - Piccoli gruppi (minimo 3 destinatari) max 30 ore



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- percorsi per il coinvolgimento delle famiglie - Piccoli gruppi (minimo 3 destinatari) max 10 ore
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - Gruppi (minimo 9 destinatari) max 40 ore
- team per la prevenzione della dispersione scolastica- Max 20% del totale del finanziamento del progetto.

AZIONI Piano Scuola 4.0:

1. Next Generation Classrooms finalizzata alla trasformazione fisica e virtuale di almeno metà delle aule disponibili in ambienti innovativi di apprendimento on life, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. 2. 2. Next Generation Labs volta alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. In riferimento all'azione 1 - Next Generation Classroom, come dettagliato dal paragrafo 2.2 del "Piano Scuola 4.0" è stato costituito in gruppo di lavoro composto da: il dirigente scolastico, l'animatore digitale, il team per l'innovazione (team digitale) e le altre figure strumentali, il quale si occuperà della progettazione esecutiva delle attività coinvolgendo i docenti e gli studenti. Durante la progettazione saranno coinvolte tutta la comunità scolastica e le realtà culturali, sociali ed economiche sia locali sia nazionali al fine di stabilire nuove alleanze educative per costruire percorsi di carriera adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione.

Per l'azione 2 Next Generation Labs, invece, come precisato nel paragrafo 3.2 dello stesso documento, il gruppo di progettazione, sotto il coordinamento del dirigente scolastico, individuerà gli ambiti tecnologici sui quali disegnare, secondo una prospettiva multidimensionale, i laboratori, anche utilizzando gli spazi esistenti, ma rifunzionalizzandoli sulla base dei nuovi arredi e attrezzature e delle nuove competenze digitali richieste. Tali spazi saranno disegnati come un continuum fra la scuola e il mondo del lavoro, coinvolgendo, già nella fase di progettazione, studenti, famiglie, docenti, aziende, professionisti, e integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)".

Sono già in essere i progetti PON FESR, attraverso i quali sono state innovate e saranno attrezzati nuovi ambienti di apprendimento di seguito indicati:

Avviso 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (13.1.1A-FESRPON-PU-2021-503)

Avviso 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (13.1.2A-FESRPON-PU-2021-551)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Avviso 50636 del 27/12/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (13.1.4A-FESR PON-PU-2022-89)

Sono stati inoltre autorizzati i progetti sulla Piattaforma PA Digitale 2026: Migrazione al Cloud e Siti web.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Percorso quinquennale. Il diplomato di tale indirizzo interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, divulgazione culturale.

**Possibilità di impiego professionale:** studi fotografici, studi grafici e di web-design, studi di cinematografia e teatro, TV locali e nazionali. Possibilità di prosieguo degli studi università I.T.S. (biennio post-diploma).

### ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI

Percorso quinquennale con possibilità di qualifica professionale al terzo anno. Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "SERVIZI COMMERCIALI" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite.

**Possibilità di impiego professionale:** aziende commerciali ed industriali; agenzie dei servizi; studi professionali; pubblica amministrazione. Possibilità di prosieguo degli studi: università I.T.S. (biennio post-diploma).

### ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

**Percorso quinquennale. Il diplomato nei SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE ha interesse alla salute bio-psico-sociale delle persone e delle comunità, ama essere in contatto con le persone, è disponibile al confronto e all'ascolto.**

**Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS) possiede specifiche competenze nella co-progettazione, organizzazione e attuazione di interventi atti a rispondere**



alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita collaborando con le reti informali e del territorio.

**Possibilità di impiego professionale:** laboratori, studi medici, comunità e cooperative sociali. **Possibilità di prosieguo degli studi:** università I.T.S. (biennio post-diploma).

LICEO ARTISTICO INDIRIZZO: ARTI FIGURATIVE INDIRIZZO PLASTICO-PITTORICO a partire dal terzo anno

Percorso quinquennale. Il diplomato del Liceo Artistico può operare nell'ambito delle industrie culturali e creative, conosce le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali comunicazione dell'arte moderna e contemporanea, le intersezioni con le altre forme di espressione della artistica, le tecniche grafico-pittoriche per l'illustrazione editoriale e le elaborazioni e materiali per la rappresentazione tridimensionale.

**Possibilità di impiego professionale:** libera professione, curatore di mostre ed eventi, conservatore e operatore museale, illustratore, art director. **Possibilità di prosieguo degli studi:** università I.T.S. (Biennio post-diploma), Accademie, DAMS, ITS Digital Maker, ISIA (st Sup per le ind. Artist.).

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO: GRAFICA E COMUNICAZIONE

Percorso quinquennale al termine del quale si accede all'Esame di Stato e conseguire il Diploma di Maturità. Il diplomato in GRAFICA E COMUNICAZIONE interviene nei processi produttivi della grafica, dell'editoria, della stampa e cura la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

**Possibilità di impiego professionale:** agenzie di servizi pubblicitari, Pubblica amministrazione. **Possibilità di prosieguo degli studi:** università; I.T.S. (Biennio post-diploma).



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

MONS. ANTONIO BELLO - SERALE

BARC04151E

Indirizzo di studio

---

#### ● **SERVIZI SOCIO-SANITARI**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.



- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## ● PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA - OPZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
  - individuare e comprendere i movimenti artistici locali, nazionali ed internazionali.
  - interagire nel sistema azienda e riconoscerne gli elementi fondamentali, i diversi modelli di organizzazione e di funzionamento.
  - interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato, alla ideazione e realizzazione di prodotti coerenti con le strategie di marketing e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
  - interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.
  - interagire nei contesti produttivi del settore utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.
- Nell'opzione "Promozione Commerciale e Pubblicitaria" vengono identificate, acquisite ed approfondite competenze specifiche nell'area dei servizi di comunicazione e promozione delle vendite ed in quella progettuale e tecnologica; tali competenze consentono l'inserimento in ogni settore operativo della comunicazione visiva e pubblicitaria.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MOLFETTA	BATF04101P



## Indirizzo di studio

---

### ● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

## **Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI**

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.S.S.C.T.S.P. "MONS. ANTONIO BELLO"

BARC041015

Indirizzo di studio

---



## **OPERATORE GRAFICO**

### ● **OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE**

### ● **SERVIZI COMMERCIALI**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento



alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione,



rappresentazione

e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione

della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali,

contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati,

alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

## ● **SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO**

**Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la



realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- individuare, valorizzare e utilizzare stili e linguaggi di specifici mercati e contesti espressivi

in cui si colloca un prodotto culturale e dello spettacolo in prospettiva anche storica;

- realizzare prodotti visivi, audiovisivi e sonori, anche in collaborazione con Enti e Istituzioni

pubblici e privati, in coerenza con il target individuato;

- realizzare soluzioni tecnico-espressive funzionali al concept del prodotto;

- padroneggiare le tecniche di segmentazione dei materiali di lavorazione e dei relativi contenuti dell'opera, per effettuarne la coerente ricomposizione nel prodotto finale;

- valutare costi, spese e ricavi delle diverse fasi di produzione, anche in un'ottica autoimprenditoriale, predisponendo, in base al budget, soluzioni funzionali alla realizzazione;

- operare in modo sistemico sulla base dei diversi processi formalizzati nei flussogrammi di riferimento;

- progettare azioni di divulgazione e commercializzazione dei prodotti visivi, audiovisivi e sonori realizzati;

- gestire il reperimento, la conservazione, il restauro, l'edizione e la pubblicazione di materiali fotografici, sonori, audiovisivi nell'ambito di archivi e repertori di settore.

## ● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

### **Competenze comuni:**

Competenze comuni:



- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento



dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi,

rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del

monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi

in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità

comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone



con disabilità,

anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,

applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure

per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO ARTISTICO MONS. "ANTONIO BELLO"

BASL04101D



## Indirizzo di studio

---

### ● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

### ● **ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## ● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## Approfondimento

---

I vari percorsi di studio mirano a fornire una formazione completa che consenta agli studenti di inserirsi nel mondo lavorativo, di proseguire gli studi e di vivere in modo fruttuoso nella società realizzando il proprio progetto di vita.



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di



corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Il monte ore previsto per l'anno in corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di ore 33.

L'istituto ha scelto agenda 2030 da affrontare nell'ambito di tale insegnamento individuando per le classi del triennio come possibili GOALS il numero 1-5-8-9- 11; per il biennio il 3-6-7.

Ciascun consiglio di classe al suo interno sceglierà uno o due goals da perseguire.



## Curricolo di Istituto

### I.I.S.S. "MONS. ANTONIO BELLO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico. È uno strumento che consente di rilevare il profilo del percorso di studi liceali, tecnici e professionali che i docenti hanno elaborato secondo le Indicazioni nazionali [\[1\]](#). Per il corpo docente il curricolo si presta ad essere inoltre uno strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa.

Il percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze (in linea con l'impostazione dell'Unione Europea).

Le materie dei piani di studi sono raggruppate in dipartimenti e sono fra loro in continua relazione, integrandosi per temi e competenze.

Le progettazioni dei percorsi del professionale sono elaborate per assi culturali.

Tramite il percorso di apprendimento lo studente acquisisce sempre maggiore consapevolezza delle trasformazioni avvenute nel corso dei secoli a livello socioeconomico, ambientale e politico. Amplia le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere, sviluppa capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca, e più in generale di ragionamento e risoluzione di problemi. Perfeziona le proprie modalità comunicative e il linguaggio, che si arricchisce del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie. Ricontra continuità e cambiamenti riguardo la modalità di intendere, descrivere e spiegare un certo fenomeno, e altresì riguardo gli oggetti di indagine di ciascun settore disciplinare, sperimentando punti di vista diversi e affrontando nuove formulazioni teoriche e modalità risolutive di problemi teorici ed applicati anche con approccio laboratoriale.



Costante è la relazione con la realtà esterna attraverso attività progettuali da realizzare in rete e i percorsi PCTO.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Imparare stili di vita sostenibili.**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere cittadini responsabili.**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per



rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Fruttuosi cittadini digitali**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Monte ore annuali**



### Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'orientamento è un processo che favorisce, nello studente e nella studentessa, l'assunzione di responsabilità nelle scelte scolastiche e professionali e la presa di decisione. Esso richiede a tutti i ragazzi e a tutte le ragazze lo sviluppo di un auto-orientamento a partire dalla conoscenza dei propri bisogni, interessi, aspirazioni culturali e professionali e delle opportunità esistenti di formazione e di lavoro nel contesto sociale ed economico. Nel nostro percorso formativo l'orientamento si concretizza come processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi e interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto. L'orientamento aiuta a elaborare o rielaborare il progetto di vita di ciascun/ a discente e a sostenere le scelte relative alla scoperta del proprio *ikigai*.

**Allegato:**



Piano delle attività di orientamento.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: I.P.S.S.C.T.S.P. "MONS. ANTONIO BELLO"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il diplomato dei servizi di istruzione professionale nell'indirizzo SERVIZI COMMERCIALI ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione alle vendite.

Le possibilità di impiego professionale sono in aziende commerciali e industriali, agenzie dei servizi, studi professionali, pubblica amministrazione.

Le possibilità di prosieguo degli studi possono essere Università, I.T.S. (biennio post diploma).

Il diplomato nei SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE ha interesse alla salute bio-psico-sociale delle persone e delle comunità, ama essere in contatto con le persone, è disponibile al confronto e all'ascolto.

Possibilità di impiego professionale: laboratori, studi medici, comunità e cooperative sociali.

Possibilità di prosieguo degli studi: università, I.T.S. (biennio post-diploma).



Il diplomato nei SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale, dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione, dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ad ogni altro evento di divulgazione culturale.

Possibilità di impiego professionale: studi fotografici, studi di cinematografia e teatro, TV locali e nazionali.

Possibilità di prosieguo degli studi: università, I.T.S. (biennio post-diploma).

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Imparare stili di vita sostenibili

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e



dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere cittadini responsabili**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e



scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Fruttuosi cittadini digitali**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- CITTADINANZA DIGITALE

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: MONS. ANTONIO BELLO - SERALE

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### Curricolo di scuola

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo SERVIZI COMMERCIALI ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Possibilità di impiego professionale: aziende commerciali ed industriali, agenzie grafico-pubblicitarie, tipografie, Pubblica Amministrazione.

Possibilità di prosieguo degli studi: università, LT.S.(biennio post-diploma).

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO MONS. "ANTONIO BELLO"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il diplomato del Liceo Artistico può operare nell'ambito delle industrie culturali e creative, conosce le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali dell'arte moderna e contemporanea, le intersezioni con le altre forme di espressione della comunicazione artistica, le tecniche grafico-pittoriche per l'illustrazione editoriale e le elaborazioni e i materiali per la rappresentazione tridimensionale.



Possibilità di impiego professionale: libera professione, curatore di mostre ed eventi, conservatore e operatore museale, illustratore, art director.

Possibilità di prosieguo degli studi: università, I.T.S. (biennio post-diploma), accademia di belle arti, DAMS, I.T.S. Digital Maker, ISIA (Istituto Superiore per le Industrie Artistiche).

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Imparare stili di vita sostenibili**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.



Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere cittadini responsabili.**

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà





## Nucleo tematico collegato al traguardo: Fruttuosi cittadini digitali

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- CITTADINANZA DIGITALE

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV	✓	

### Dettaglio Curricolo plesso: MOLFETTA

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola



Percorso quinquennale al termine del quale si può accedere all'Esame di Stato e conseguire il Diploma di Maturità. Il diplomato in Grafica e Comunicazione interviene nei processi produttivi della grafica, dell'editoria, della stampa, della fotografia, del web, e cura la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

Possibilità di impiego professionale: libera professione, agenzie di servizi pubblicitari, studi fotografici, tipografie, aziende tecnografiche, Pubblica Amministrazione.

Possibilità di prosieguo degli studi: università, I.T.S. (biennio post-diploma), accademia di belle arti, DAMS, I.T.S. Digital Maker, ISIA (Istituto Superiore per le Industrie Artistiche).

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Imparare stili di vita sostenibili**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.



Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere cittadini responsabili**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà



dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Fruttuosi cittadini digitali**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- CITTADINANZA DIGITALE

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S.S. "MONS. ANTONIO BELLO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Azioni potenziamento delle competenze Stem

L'I.I.S.S. "Mons. Antonio Bello" di Molfetta ormai da parecchi anni è impegnato nella promozione di attività STEM ed in particolare nella promozione dello sviluppo del pensiero computazionale, anche in rete con altri istituti del territorio, attraverso metodologie didattiche innovative, approcci pedagogici laboratoriali e coinvolgenti, per soddisfare il crescente fabbisogno, soprattutto da parte delle studentesse, di sperimentare attività didattiche spesso ed erroneamente considerate tipicamente "maschili". Infatti, in questi anni, sono già stati realizzati diversi laboratori di STEM, utilizzo di nuove tecnologie, coding e robotica educativa. Inoltre, grazie ai vari finanziamenti ricevuti, l'istituto si è dotato, negli anni, di numerose attrezzature e dispositivi specifici per la sperimentazione di attività STEM: kit di robotica educativa (Lego Mindstorms EV3, Makeblock mBot), Robot umanoide programmabile (Robot NAO v.6), kit di schede programmabili per attività legate all'IoT - Internet delle Cose (Arduino CTC101, Arduino IoT Kit), droni educativi programmabili (DJI Tello Edu), visori per la realtà virtuale e aumentata (Oculus Quest), fotocamere 360°, stampanti 3D, penne 3D, scanner 3D, plotter da taglio, kit per colture idroponiche indoor, Kit analisi proprietà dell'acqua, Kit analisi dell'acqua marina, kit per isolamento DNA, Kit sperimentazione effetto serra, Kit per sperimentazione energie rinnovabili, trainer per fotovoltaico e accumulo di energia, bilance elettroniche, microscopi, kit per la sperimentazione di cinematica e dinamica, kit per la studio delle proprietà della luce, kit per lo studio di vari fenomeni naturali, software per la didattica della matematica. L'adesione degli studenti e soprattutto delle studentesse alle iniziative proposte, dopo una iniziale diffidenza, è stata crescente. Il passaparola tra gli studenti e le



studentesse ha portato ad una costante richiesta da parte loro di riproporre negli anni successivi ulteriori attività STEM risultate gradite, entusiasmanti e coinvolgenti.

L'Istituto, con questo finanziamento, intende potenziare lo studio delle discipline STEM attraverso la progettazione di percorsi formativi e di orientamento in coerenza con le linee guida STEM, le linee guida per l'Orientamento, il RAV, il PTOF, il PdM.

Il percorso potrà essere destinato alle alunne e agli alunni dell'Istituto per far acquisire loro la consapevolezza che le STEM sono per tutti. Si procederà con la sperimentazione di software, applicazioni, piattaforme e con la manipolazione di strumentazione tecnologica e scientifica innovativa. Pertanto i corsi avranno un taglio operativo al fine di dare agli studenti la possibilità di approfondire esperienze STEM che non trovano spazio adeguato nelle attività curriculari, attraverso laboratori extracurricolari dedicati alla realizzazione di artefatti e usufruendo di spazi ed ambienti di apprendimento innovativi attualmente in fase di allestimento.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- o Potenziare le competenze STEM, digitali e di innovazione.
- o Potenziare le capacità logiche, creative, di progettazione e critiche.
- o Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale.
- o Utilizzare adeguatamente l'intelligenza artificiale.
- o Sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi a partire da situazioni pratiche e reali.
- o Migliorare l'utilizzo di tecniche e procedure di calcolo.
- o Acquisire familiarità con gli strumenti informatici di supporto.
- o Imparare a descrivere la strumentazione utilizzata e a maneggiarla correttamente.
- o Saper analizzare dati e ricavare soluzioni, utilizzando il linguaggio scientifico corretto.



## Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "MONS. ANTONIO BELLO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

CLASSI DEL PRIMO ANNO

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI		
Rinforzare il metodo di studio	La comprensione del testo <ul style="list-style-type: none"><li>• La sintesi dei contenuti</li><li>• Le mappe concettuali</li></ul>	Classe	Docenti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura e lavoro su testi</li><li>• Costruzione e utilizzo di mappe concettuali</li><li>• Uso di software dedicati</li></ul>	<table border="1"><tr><td>4</td></tr><tr><td>14</td></tr></table>	4	14
4							
14							



				• Studio tra pari		
	La motivazione allo studio		Docenti interni	Incontri motivazionali	2	
	Didattica orientativa		Docenti mentor	A che cosa serve studiare le discipline?	4	
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		Docenti discipline competenze di base	Progetti di didattica orientativa	4	
Lavorare sul senso di responsabilità	Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa	Classe	Docenti interni	Lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica	2	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori sulle scelte</li> <li>• Imparare a chiedere aiuto</li> </ul>			Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto	2	



Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video- editing, uso di droni, volontariato ecc.)</li><li>• Riflessione sulle proprie emozioni</li></ul>	6	6
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Monumenti e musei</li><li>• Aziende di settore</li><li>• Impianti sportivi</li></ul>	Docenti interni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza</li><li>• Riflessione sulle proprie emozioni</li></ul>	6	6

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Rinforzare il metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• La comprensione del testo</li><li>• L'individuazione delle consegne</li><li>• La sintesi dei contenuti</li><li>• Le mappe concettuali</li></ul>	Classe	Docenti interni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura e lavoro su testi</li><li>• Costruzione e utilizzo di mappe concettuali</li><li>• Uso di software dedicati</li><li>• Studio tra pari</li></ul>	4 10



	La motivazione allo studio		Docenti mentor	Incontri motivazionali	2	
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	4	
Lavorare sul senso di responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori sulle scelte</li> <li>• Imparare a chiedere aiuto</li> </ul>	Classe	Docenti interni	Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto	2	2
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Biografia formativa	Classe	Docenti	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale	2	10
	Eventi con esperti esterni	Auditorium	Autori di libri e pubblicazioni Esperti sui temi della salute	• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute	4	
	Progetti extracurricolari a	Scuola	Esperti esterni e	• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing,	4	



	carattere orientativo		docenti interni	uso di droni, volontariato ecc.)  • Riflessione sulle proprie emozioni		
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monumenti e musei</li> <li>• Aziende di settore</li> <li>• Impianti sportivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> <li>• Referenti delle strutture coinvolte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza</li> <li>• Riflessione sulle proprie emozioni</li> </ul>	4	4
Conoscere i valori coerenti con la sostenibilità e contribuire a migliorare la prospettiva ecologica del pianeta.	<p>Realizzazione di azioni coerenti con la sostenibilità e contribuire a migliorare la prospettiva ecologica del pianeta.</p> <p>Es: organizzazione di eventi legati all'ecologia (giornata dell'acqua, giornata della terra, giornata dell'albero...)</p>	Scuola	Docenti	Debate Partecipazione attiva	4	4



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

CLASSI DEL TERZO ANNO

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca e comprensione di testi</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>• Letture ed esercitazioni</li></ul>	



Rinforzare il metodo di studio	dalla rete • Valutazione dell'affidabilità delle fonti	Classe	Docenti interni	su fonti digitali • Costruzione di griglie per valutare una fonte	4	10
	Consapevolezza dei propri stili cognitivi			Costruzione di grafici, tabelle, infografiche, presentazioni	3	
	Didattica orientativa			A cosa serve studiare le discipline? Sperimentare i saperi.	3	
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Biografia formativa	Classe	Docenti interni	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale	2	10
	Eventi con esperti esterni (Progetto lettura?)	Classe Biblioteca Aula magna	Autori di libri e pubblicazioni Esperti sui temi individuati	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	4	



	Progetti curriculari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.)</li><li>• Riflessione sulle proprie emozioni</li></ul>	4	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie		
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Scelta del capolavoro  Accesso alla piattaforma dedicata		
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	Monumenti e musei Aziende di settore	Docenti  Referenti delle strutture coinvolte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza</li><li>• Riflessione sulle proprie</li></ul>	5	10



				emozioni		
	Incontri con soggetti del terzo settore	Enti del terzo settore	Docenti Referenti degli enti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esperienze in situazione</li><li>• Condivisione sul valore del volontariato</li></ul>	5	

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV



CLASSI DEL QUARTO ANNO

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI	
Rinforzare il metodo di studio	Didattica orientativa	Classe	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline professionalizzanti?	5	5
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	La settimana dell'economia (Didattica orientativa)		Docenti Imprenditori del territorio	Interviste con imprenditori Organizzazione di una manifestazione	5	5
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Eventi con esperti esterni	Classe Auditorium	Autori di libri e pubblicazioni Esperti sui temi individuati	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	5	10
	Educare alla scelta per il futuro	Classe	Esperti Università progetti AFAM	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di	3	



				sviluppo formativo e professionale		
	Biografia formativa	Classe	Docenti interni	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale	2	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie		
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata		
Conoscere il mondo del lavoro	La ricerca di lavoro	Classe	Docenti Agenzie del lavoro	Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione Simulazione di colloqui di lavoro	5	10
	Visita presso enti del lavoro	Centro per l'impiego	Docenti Centro per l'impiego	Visita guidata Intervista	5	



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

CLASSI DEL QUINTO ANNO

OBIETTIVI	ATTIVITA'	LUOGO	SOGGETTI	METODOLOGIE	TEMPI
-----------	-----------	-------	----------	-------------	-------



			COINVOLTI		
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Settimana dell'economia e presentazione progetti elaborati dalle singole classi Es: gestione finanziaria di un'impresa; creazione di un'impresa simulata.	Classe	Docenti Imprenditori del territorio	Interviste con imprenditori  Uso di strumenti digitali per la gestione di un bilancio	6
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Questionari	Classe	Docenti	Laboratori Riflessione sulle proprie attitudini, motivazioni e stili di apprendimento	4
	Biografia formativa	Classe	Docenti	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale	2
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale  Colloquio con le famiglie	



	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata	
Conoscere il mondo del lavoro	Progetti curriculari di orientamento. Formazione presso Its Le altre agenzie formative Studi e carriere professionali nelle discipline Stem	Scuola	Docenti Docenti universitari Professionisti del settore	Incontri con docenti di orientamento Visite guidate	10
	Partecipazione a fiere specializzate Visite presso imprese	Fiere specializzate Imprese	Docenti Imprenditori	Visite guidate Interviste	8

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● TECNICHE DI ASSISTENZA E ANIMAZIONE NEI SERVIZI SOCIO SANITARI

---

### PCTO rivolto agli studenti del triennio dei servizi SOCIO SANITARI

Il diplomato dei "servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi volti alla promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale di persone o comunità.

L'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari del territorio nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, il disagio giovanile e le problematiche relative alle fasce sociali più deboli.

La legge prevede l'attuazione di **"percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"** (ex Alternanza Scuola Lavoro l- 107/2015) per una durata complessiva di 210 ore da svolgere nell'arco del triennio finale dei percorsi.

I PCTO, attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale, favoriscono la costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione degli studenti e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita,

Diventa significativa l'esplorazione del raccordo tra competenze trasversali e competenze professionali,



offendo agli studenti la possibilità di sperimentare attività d'inserimento in contesti extrascolastici e professionali

L'esperienza presso strutture ospitanti, (strutture e servizi per la prima infanzia, servizi per la disabilità e strutture residenziali e non residenziali per anziani del territorio, aziende per il turismo sostenibile) consentirà agli studenti un approccio riflessivo al mondo del lavoro ed alla figura professionale di riferimento.

Il diplomato dei "servizi socio-sanitari" avrà contatto con minori, bambini ed anziani, diversamente abili, soggetti ospedalizzati.

In particolare svolgerà attività indirizzata non solo a soddisfare i bisogni primari dell'assistito ma essenzialmente a favorire il benessere e l'autonomia e migliorandone la vita di relazione.

**Lo studente dovrà acquisire o potenziare:**

- **competenze tecnico-professionali riferite alla tecniche di:** accoglienza, assistenza e animazione; pronto soccorso; igiene e cultura medica; legislazione sociale;
- **competenze trasversali** per consentire un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi.

**In particolare dovrà acquisire o potenziare le competenze generali giuridiche ed una conoscenza di pronto soccorso,** tecniche di accoglienza ed animazione; dovrà essere in grado di mantenere un atteggiamento di comprensione e di compenetrazione nel problema dell'altro; dovrà possedere discreta cultura generale, conoscenza delle lingue e capacità empatica. Potrà essere inserito presso enti ed organismi pubblici e privati. Dovrà collaborare con i colleghi (personale medico, fisioterapisti, assistenti sociali, animatori, educatori, OSS). **Il progetto prevede un modulo di orientamento diretto a far acquisire agli studenti la consapevolezza delle potenzialità personali e le informazioni necessarie ad orientarsi nel mondo del lavoro e della formazione post-**



diploma.

**Inoltre è previsto un modulo per l'acquisizione dell'attestato di "Formazione generale – Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro"**

L'attività formativa verrà articolata in tre annualità:

- I annualità connessa alla classe III: FORMAZIONE IN AULA rivolte all'acquisizione delle competenze di base e tecnico professionali (di sensibilizzazione, orientamento, visite sul territorio, attività laboratoriale, incontri con testimoni del mondo del lavoro svolta in orario curriculare; 12 ORE di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro; attività formativa svolta da esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro ed esperti interni con comprovata esperienza professionale svolta in orario extracurricolare e valutazione finale (COMPATIBILMENTE CON LE RISORSE FINANZIARIE DISPONIBILI); PROGRAMMARE ATTIVITÀ LABORATORIALI ANCHE CON L'UTILIZZO DELLA METODOLOGIA Service Learning)

- II annualità connessa alla classe IV: FORMAZIONE IN AULA rivolte all'acquisizione delle competenze di base e tecnico professionali (attività laboratoriale, visite sul territorio, incontri con testimoni del mondo del lavoro svolta in orario curriculare); attività formativa svolta da esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro ed esperti interni con comprovata esperienza professionale svolta in orario extracurricolare e valutazione finale (COMPATIBILMENTE CON LE RISORSE FINANZIARIE DISPONIBILI); FORMAZIONE IN AZIENDA presso strutture ospitanti, si svolgerà nel rispetto della normativa anti-COVID, con sospensione delle attività didattiche.

- III annualità connessa alla classe V: FORMAZIONE IN AULA rivolte all'acquisizione delle competenze di base e tecnico professionali (attività laboratoriale, visite sul territorio, incontri con



testimoni del mondo del lavoro svolta in orario curriculare); all'elaborazione dell'elaborato finale da presentare all'Esame di Stato

RIEPILOGO ATTIVITÀ TRIENNALI		
CLASSI TERZE ISTITUTO PROFESSIONALE 210 ore		
Anno scolastico	FORMAZIONE IN AULA <b>110</b> ore	FORMAZIONE PRESSO STRUTTURE OSPITANTI /ATTIVITÀ LABORATORIALI <b>100</b> ore
2022/2023	40	30
2022/2023	40	70
2023/2024	30	0

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno nonché da quello esterno (solo se previsto) attraverso schede di valutazione.

Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento.

## ● TECNICHE DI MARKETING E COMUNICAZIONE

---

Il Diplomato in "Grafica e Comunicazione" ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla. Interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

È in grado di:

- 1) Intervenire in aree tecnologicamente avanzate e utilizzare materiali e supporti differenti in relazione ai contesti e ai servizi richiesti.
- 2) Integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware e software grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa.
- 3) Intervenire nella progettazione e realizzazione di prodotti di carta e cartone.
- 4) Utilizzare competenze tecniche e sistemistiche che, a seconda delle esigenze del mercato del lavoro e delle corrispondenti declinazioni, possono rivolgersi alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di pre stampa e alla gestione e organizzazione delle operazioni di stampa e post-stampa; alla realizzazione di prodotti multimediali; alla realizzazione fotografica e audiovisiva;



alla realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete; alla produzione di carta e di oggetti di carta e cartone (cartotecnica); gestire progetti aziendali, rispettando le norme sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell'ambiente; descrivere e documentare il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti e redigere relazioni tecniche.

Lo studente dovrà acquisire o potenziare:

1) competenze tecnico-professionali: progettare e realizzare prodotti di comunicazione; utilizzare pacchetti informatici dedicati; progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale; programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi; realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione; realizzare prodotti multimediali; progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web;

2) gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza; analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

3) competenze trasversali per consentire un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi.

In particolare dovrà acquisire o potenziare le competenze generali giuridiche ed elementi di Primo Soccorso.

Al fine di raggiungere gli obiettivi formativi indicati sono previste:

70 ore di orientamento, salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, formazione di aula, attività laboratoriale e visite sul territorio;

80 ore di formazione in struttura ospitante, in alternativa project work o service learning.

Inoltre è previsto un modulo per l'acquisizione dell'attestato di "Formazione generale - Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro"

L'attività formativa verrà articolata in tre annualità:

- I annualità connessa alla classe III: FORMAZIONE IN AULA rivolte all'acquisizione delle competenze di base e tecnico professionali (di sensibilizzazione, orientamento, visite sul territorio, attività laboratoriale, incontri con testimoni del mondo del lavoro svolta in orario curriculare; 12 ORE di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro; attività formativa svolta da esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro ed esperti interni con comprovata esperienza professionale svolta in orario extracurricolare e valutazione finale (COMPATIBILMENTE CON LE RISORSE FINANZIARIE DISPONIBILI); PROGRAMMARE ATTIVITÀ LABORATORIALI ANCHE CON L'UTILIZZO DELLA METODOLOGIA Service Learning)

- II annualità connessa alla classe IV: FORMAZIONE IN AULA rivolte all'acquisizione delle competenze di base e tecnico professionali (attività laboratoriale, visite sul territorio, incontri



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

con testimoni del mondo del lavoro svolta in orario curriculare); attività formativa svolta da esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro ed esperti interni con comprovata esperienza professionale svolta in orario extracurriculare e valutazione finale (COMPATIBILMENTE CON LE RISORSE FINANZIARIE DISPONIBILI); FORMAZIONE IN AZIENDA presso strutture ospitanti, si svolgerà nel rispetto della normativa anti-COVID, con sospensione delle attività didattiche.

- III annualità connessa alla classe V: FORMAZIONE IN AULA rivolte all'acquisizione delle competenze di base e tecnico professionali (attività laboratoriale, visite sul territorio, incontri con testimoni del mondo del lavoro svolta in orario curriculare); all'elaborazione dell'elaborato finale da presentare all'Esame di Stato

RIEPILOGO ATTIVITÀ TRIENNALI		
CLASSI TERZE ISTITUTO PROFESSIONALE 150 ore		
Anno scolastico	FORMAZIONE IN AULA <b>90 ore</b>	FORMAZIONE PRESSO STRUTTURE OSPITANTI /ATTIVITÀ LABORATORIALI <b>60 ore</b>
2022/2023	35	30
2022/2023	35	30
2023/2024	20	0



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno nonché da quello esterno (solo se previsto) attraverso schede di valutazione. Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento.

## ● "TECNICHE DI ASSISTENZA ED INFORMAZIONE ALLA

---



## CLIENTELA”

---

Il diplomato dei “servizi commerciali possiede competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell’attività di promozione delle vendite. Si orienta nell’ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

All’interno del profilo professionale di riferimento, l’ambito commerciale tende a sviluppare, in particolare nel secondo biennio e quinto anno, competenze che orientano lo studente nel contesto economico sociale generale e territoriale, declinate per operare con una visione organica e di sistema all’interno dell’azienda, di sviluppare una professionalità di base ben strutturata e flessibile nell’area economico aziendale, con la possibilità di attivare approfondimenti in relazione alla tipologia del territorio ed alla richiesta delle aziende. Il corso di studi prevede, al terzo, quarto e quinto anno, esperienze di Alternanza Scuola Lavoro, attraverso la formazione in Aziende/Enti/Associazioni pubbliche e/o private del settore. pubblicitaria è in grado di ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali; contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi; contribuire alla realizzazione della gestione dell’area amministrativo – contabile; contribuire alla realizzazione di attività nell’area marketing; collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale; utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore; organizzare eventi promozionali; utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni; comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore; collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale. Potrà essere inserito presso Aziende/Enti/Associazioni, pubbliche e/o private, del settore.



La legge prevede l'attuazione di "*percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*" (ex Alternanza Scuola Lavoro l-107/2015) per una durata complessiva di 210 ore da svolgere nell'arco del triennio finale dei percorsi.

I PCTO, attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale, favoriscono la costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione degli studenti e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita,

Diventa significativa l'esplorazione del raccordo tra competenze trasversali e competenze professionali, offrendo agli studenti la possibilità di sperimentare attività d'inserimento in contesti extrascolastici e professionali.

L'esperienza presso strutture ospitanti, (aziende commerciali, grande distribuzione, studi commerciali, imprese) consentirà agli studenti un approccio riflessivo al mondo del lavoro ed alla figura professionale di riferimento.

Lo studente dovrà acquisire o potenziare:

- competenze tecnico-professionali riferite alla tecniche di: informatica, gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale, amministrazione e contabilità, comunicazione commerciale.
- competenze trasversali per consentire un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi.

L'attività formativa verrà articolata in tre annualità:

- I annualità connessa alla classe III: FORMAZIONE IN AULA rivolte all'acquisizione delle



competenze di base e tecnico professionali (di sensibilizzazione, orientamento, visite sul territorio, attività laboratoriale, incontri con testimoni del mondo del lavoro svolta in orario curriculare; 12 ORE di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro; attività formativa svolta da esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro ed esperti interni con comprovata esperienza professionale svolta in orario extracurricolare e valutazione finale (COMPATIBILMENTE CON LE RISORSE FINANZIARIE DISPONIBILI); PROGRAMMARE ATTIVITÀ LABORATORIALI ANCHE CON L'UTILIZZO DELLA METODOLOGIA Service Learning)

- II annualità connessa alla classe IV: FORMAZIONE IN AULA rivolte all'acquisizione delle competenze di base e tecnico professionali (attività laboratoriale, visite sul territorio, incontri con testimoni del mondo del lavoro svolta in orario curriculare); attività formativa svolta da esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro ed esperti interni con comprovata esperienza professionale svolta in orario extracurricolare e valutazione finale (COMPATIBILMENTE CON LE RISORSE FINANZIARIE DISPONIBILI); FORMAZIONE IN AZIENDA presso strutture ospitanti, si svolgerà nel rispetto della normativa anti-COVID, con sospensione delle attività didattiche.

- III annualità connessa alla classe V: FORMAZIONE IN AULA rivolte all'acquisizione delle competenze di base e tecnico professionali (attività laboratoriale, visite sul territorio, incontri con testimoni del mondo del lavoro svolta in orario curriculare); all'elaborazione dell'elaborato finale da presentare all'Esame di Stato

#### RIEPILOGO ATTIVITÀ TRIENNALI

**CLASSI TERZE ISTITUTO PROFESSIONALE 210 ore**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Anno scolastico	FORMAZIONE IN AULA <b>110</b> ore	FORMAZIONE PRESSO STRUTTURE OSPITANTI /ATTIVITÀ LABORATORIALI <b>100</b> ore
2022/2023	40	30
2022/2023	40	70
2023/2024	30	0

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte



dal tutor interno nonché da quello esterno (solo se previsto) attraverso schede di valutazione.

Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento.

## ● TECNICHE DI RIPRESA VIDEO E FOTOGRAFIA E POST PRODUZIONE

---

### Triennio dei servizi CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Il diplomato dei servizi di tale indirizzo interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei new media con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Produce edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale."

Nell'indirizzo vengono identificate, acquisite ed approfondite competenze specifiche nella area dei servizi di cultura e dello spettacolo; tali competenze consentono l'inserimento lavorativo in studi fotografici, studi grafici e di web-design, studi di cinematografia e teatro, tv locali e nazionali.

Il corso di studi prevede, al terzo, quarto e quinto anno, esperienze di PCTO, attraverso la formazione in Aziende/Enti/Associazioni pubbliche e/o private del settore.

Il progetto prevede un modulo di orientamento diretto a far acquisire agli studenti la consapevolezza delle potenzialità



personali e le informazioni necessarie ad orientarsi nel mondo del lavoro e della formazione post-diploma.

Inoltre è previsto un modulo per l'acquisizione dell'attestato di "Formazione generale - Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro"

L'attività formativa verrà articolata in tre annualità:

- I annualità connessa alla classe III: FORMAZIONE IN AULA rivolte all'acquisizione delle competenze di base e tecnico professionali (di sensibilizzazione, orientamento, visite sul territorio, attività laboratoriale, incontri con testimoni del mondo del lavoro svolta in orario curriculare; 12 ORE di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro; attività formativa svolta da esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro ed esperti interni con comprovata esperienza professionale svolta in orario extracurricolare e valutazione finale (COMPATIBILMENTE CON LE RISORSE FINANZIARIE DISPONIBILI); PROGRAMMARE ATTIVITÀ LABORATORIALI ANCHE CON L'UTILIZZO DELLA METODOLOGIA Service Learning)
- II annualità connessa alla classe IV: FORMAZIONE IN AULA rivolte all'acquisizione delle competenze di base e tecnico professionali (attività laboratoriale, visite sul territorio, incontri con testimoni del mondo del lavoro svolta in orario curriculare); attività formativa svolta da esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro ed esperti interni con comprovata esperienza professionale svolta in orario extracurricolare e valutazione finale (COMPATIBILMENTE CON LE RISORSE FINANZIARIE DISPONIBILI); FORMAZIONE IN AZIENDA presso strutture ospitanti, si svolgerà nel rispetto della normativa anti-COVID, con sospensione delle attività didattiche.
- III annualità connessa alla classe V: FORMAZIONE IN AULA rivolte all'acquisizione delle competenze di base e tecnico professionali (attività laboratoriale, visite sul territorio, incontri con



testimoni del mondo del lavoro svolta in orario curriculare); all'elaborazione dell'elaborato finale da presentare all'Esame di Stato

RIEPILOGO ATTIVITÀ TRIENNALI		
CLASSI TERZE ISTITUTO PROFESSIONALE 210 ore		
Anno scolastico	FORMAZIONE IN AULA <b>110</b> ore	FORMAZIONE PRESSO STRUTTURE OSPITANTI /ATTIVITÀ LABORATORIALI <b>100</b> ore
2022/2023	40	30
2022/2023	40	70
2023/2024	30	0

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno nonché da quello esterno (solo se previsto) attraverso schede di valutazione.

Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento.

## ● L'ARTE COME AZIONE EDUCATIVA E STRUMENTO DEL CAMBIAMENTO SOCIALE

---

Il percorso è destinato alla classe terza del Liceo Artistico indirizzo Arti Figurative e prevede attività didattiche da svolgere in aula (laboratori, lezioni frontali con esperti interni ed

esterni, corso sulla sicurezza), visite guidate, attività di stage da svolgere presso le aziende/enti ospitanti da concordare con i tutor aziendali.

Il primo percorso PCTO, relativo all'illustrazione, si colloca nel più ampio progetto dell'associazione onlus "Popolo granchio" il cui obiettivo è promuovere e divulgare la conoscenza, la salvaguardia, la difesa e la tutela del mare, diffondere e supportare i mestieri della navigazione e della pesca in mare.



L'Associazione non ha fini di lucro. Nel ventaglio di attività che la Onlus realizza figurano l'organizzazione di attività ludiche e ricreative, convegni, congressi, dibattiti e corsi di formazione, la pubblicazione di opere scientifiche e divulgative attinenti al mare e in particolare al mare della costa Pugliese e della Città di Molfetta, la promozione di incontri di sensibilizzazione e comunicazione sulle tematiche ambientali e dell'inquinamento del mare e del suo entroterra, in particolare della Regione Puglia, lo svolgimento di corsi per la navigazione e per la sopravvivenza in mare.

L'iniziativa mira a valorizzare il mare come risorsa di Molfetta, il nostro patrimonio locale, in quanto nei mestieri della navigazione e della pesca in mare, affonda la nostra identità di comunità.

Il progetto implica, la realizzazione di illustrazioni della fauna marina locale, ad opera degli studenti del Liceo Artistico, nell'ambito del percorso PCTO, ispirate al ciambotto molfettese, per produrre un calendario in collaborazione con l'indirizzo tecnologico, settore grafica, del nostro Istituto. In tal modo gli studenti avranno modo di confrontarsi sulle modalità operative del percorso progettuale nelle diverse fasi di produzione e post produzione dell'immagine grafico-pittorica.

L'obiettivo primario di questo progetto è riconoscere il valore dell'arte come azione educativa e potenziale strumento del cambiamento sociale attraverso la diffusione, promozione e sensibilizzazione di tematiche sociali e ambientali, attraverso tre ambiti apparentemente distanti, l'illustrazione, l'arteterapia e l'arte pubblica.

Il secondo obiettivo è sviluppare le facoltà progettuali degli allievi, nell'iter creativo di un'opera d'arte destinata al settore dell'editoria, nella creazione di un prodotto artistico rivolto a un contesto terapeutico-educativo oppure nella produzione di un percorso d'arte pubblica indirizzato alla collettività, in un contesto urbano.

Il terzo obiettivo è l'acquisizione di una metodologia in grado di controllare e di organizzare le diverse fasi del percorso progettuale, dall'ideazione al momento esecutivo.

In queste tre prospettive dell'io, dell'altro e del noi si compie il percorso identitario dello studente:

lo spazio della soggettività, dell'io, si amplia nello spazio dell'Altro e si completa nello spazio della collettività, del Noi, lo spazio della città, con il quale i giovani artisti entreranno in relazione. Quest'ultimo spazio costituisce un ambito di intervento ideale essendo i luoghi urbani gli ambienti dove si coagulano il senso della storia, i nodi del presente e le prospettive del futuro,



un fertile terreno per la nascita di opere d'arte.

Il progetto è rivolto alle classi del 3°, 4° e 5° anno per un totale di 90 ore così ripartite:	
Annualità	ORE
1ª annualità: 2022/23	35
2ª annualità: 2023/24	35
3ª annualità: 2024/25	20

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, verrà attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti e concorrerà alla valutazione delle discipline



coinvolte e nel voto di condotta.

I risultati finali della valutazione verranno sintetizzati nella certificazione finale

I risultati finali della valutazione verranno sintetizzati nella certificazione finale. Per lo studente, è prevista "la possibilità di esprimere una valutazione sull'efficacia e sulla coerenza dei percorsi di alternanza con il proprio indirizzo di studio".

Il dirigente scolastico, curerà una redazione, al termine di ogni anno scolastico, di "un'apposita **scheda di valutazione sulle strutture** con le quali sono state stipulate convenzioni, evidenziando la specificità del loro potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione".



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA 2022/23 2023/24

Progetto per Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere i valori della legalità e della cittadinanza attiva, della parità di genere, dell'inclusione sociale e della conoscenza delle istituzioni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

### ● SICUREZZA A SCUOLA 2022/23 2023/24



Progetto per Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Promuovere una corretta informazione e un corretto comportamento sul tema della sicurezza stradale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Auditorium

## ● **DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE 2022/23 2023/24**

---

Progetto per Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti sulla sicurezza alimentare, la lotta al sovrappeso, l'obesità e le patologie legate alla scorretta alimentazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Auditorium

## ● PROGETTO BIBLIOTECA 2022/23 2023/24

---

Progetto per Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche – Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo delle culture

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Permettere agli alunni di usufruire del prestito dei libri disponibili in biblioteca e ai docenti di utilizzare le risorse didattiche cartacee e multimediali a loro disposizione. Orientamento alla lettura per la componente studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO ACCOGLIENZA 2022/23 2023/24

---

Progetto del sistema di Orientamento

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Ridurre il disagio derivante dal passaggio tra gradi diversi di scuole, prevenendo la dispersione scolastica e favorendo la conoscenza consapevole del territorio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● ORIENTAMENTO DIURNO E SERALE 2022/23 2023/24

Progetto del Sistema di Orientamento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Prevenire casi di dispersione scolastica e/o disagio di studenti iscritti mediante il monitoraggio in affiancamento ai differenti consigli di classe e la realizzazione di laboratori pomeridiani corrispondenti ai diversi indirizzi di studio dell'istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori Tutti i laboratori

Aule Auditorium

Strutture sportive Palestra

## ● ROMPIAMO LA BOLLA – GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA DELL'AUTISMO 2022/23 2023/24

Progetto per Legge 104/92 e Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Favorire la comprensione della disabilità e sensibilizzare gli alunni sul tema

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Interno



### ● PROGETTO MERENDA

---

Progetto per Legge 104/92 e Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

---

Il progetto si propone di potenziare le autonomie sociali e personali indispensabili per una vita autonoma ed indipendente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● BULLISMO?... NO, GRAZIE! 2022/23 2023/24

---

La nostra Istituzione Scolastica recepisce gli interventi legislativi più recenti in materia di BULLISMO e CYBERBULLISMO: L. 107/2015, L.71/2017 e il D.I. n. 18 del 13/01/2021 emanato con



Nota 482 del 18/02/2021 contenente l'aggiornamento delle Linee Guida per la prevenzione ed il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo. In quest'ultimo aggiornamento normativo sono previsti dal MIUR strumenti utili e buone pratiche per contrastare i fenomeni del bullismo e cyberbullismo. La nostra Scuola ha già aderito ad alcune di queste procedure e si impegna a proseguire nel consolidamento delle stesse, in particolare: - i Referenti Bullismo sono iscritti alla Piattaforma Elisa (e-learning sulle strategie anti.bullismo) e stanno seguendo il percorso formativo proposto; - sono state attuate alcune delle precedure "prioritarie" indicate dal Ministero; - costituzione dei gruppi di lavoro (Team Antibullismo, coincidente con il Team per l'Emergenza) a livello scolastico; - evidenza sul sito scolastico istituzionale dei contatti dei Referenti Bullismo e Cyberbullismo nonché all'indirizzo mail creato ad hoc per l'invio di segnalazioni da parte degli studenti; - realizzazione di un annuale che coinvolge, tramite indizione di un Concorso aperto al territorio, sia i nostri studenti che gli alunni delle scuole secondarie di I grado aderenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Promuovere il benessere degli studenti nell'ambiente scolastico prevenendo i rischi del bullismo agito o subito, dell'emarginazione e della dispersione scolastica. Star bene a scuola con gli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## Approfondimento

La realtà del bullismo, ampiamente diffusa tra i banchi, si concretizza in atti di aggressione che si realizzano spesso nel segreto ed in assenza di testimoni adulti. La rapida diffusione delle tecnologie ha determinato, in aggiunta al bullismo "in presenza", il fenomeno del cyber-bullismo, così definito dalla Legge 29 maggio 2017, n.71: "qualunque forma di pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali in danno di minorenni, realizzata per via telematica, nonché la diffusione di contenuti on-line aventi ad oggetto anche uno o più componenti della famiglia del minore il cui scopo intenzionale e predominante sia quello di isolare un minore o un gruppo di minori ponendo in atto un serio abuso, un attacco dannoso, o la loro messa in ridicolo".

Quest'ultima forma di bullismo, esercitata a distanza attraverso strumenti informatici, si traduce in numerose forme di aggressione e molestie, sovente accompagnate dall'anonimato ed accresciute dal fatto che la distanza del persecutore rispetto alla vittima rende più difficile la percezione della sua sofferenza.

Il bullismo e il cyberbullismo devono essere conosciuti e combattuti da tutti in tutte le forme, così come previsto:

- dagli artt. 3- 33- 34 della Costituzione Italiana;
- dalla Direttiva MIUR n.16 del 5 febbraio 2007 recante "Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione e la lotta al bullismo";
- dalla direttiva MPI n. 30 del 15 marzo 2007 recante "Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di 'telefoni cellulari' e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti";
- dalla direttiva MPI n. 104 del 30 novembre 2007 recante "Linee di indirizzo e chiarimenti interpretativi ed applicativi in ordine alla normativa vigente posta a tutela della privacy con particolare riferimento all'utilizzo di telefoni cellulari o di altri dispositivi elettronici nelle comunità scolastiche allo scopo di acquisire e/o divulgare immagini, filmati o registrazioni



vocali”;

·dalla direttivaMIURn.1455/06;

·dal D.P.R. 249/98 e 235/2007 recante “Statuto delle studentesse e degli studenti”;

·dalle linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, MIUR aprile 2015;

·dalle linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, MI nota ministeriale n 482 del febbraio 2021.

Qualità ed eccellenza

-dagli artt. 581-582-594-595-610-612-635 del Codice Penale;

·dagli artt. 2043-2047-2048Codice Civile.

·dalla Legge n.71/2017

Allo scopo di prevenire i citati comportamenti:

1. Il Dirigente scolastico:

Elabora, in collaborazione con il/i referente/i per il bullismo e il cyberbullismo, nell'ambito dell'autonomia de proprio istituto, un Regolamento condiviso per il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, che preveda sanzioni in un'ottica di giustizia riparativa e forme di supporto alle vittime. Il Regolamento deve essere esplicitato nel Patto di corresponsabilità educativa firmato dai genitori. i contenuti del Regolamento vanno condivisi e approvati dal Consiglio d'istituto.

Promuove interventi di prevenzione primaria e per le scuole secondarie sollecita il coinvolgimento attivo degli studenti anche attraverso modalità di peer education.

Organizza e coordina i Team Antibullismo e per l'Emergenza.

Predisporre eventuali piani di sorveglianza in funzione delle necessità della scuola.



#### 2 Il referente del "Bullismo e del Cyberbullismo":

Collabora con gli insegnanti della scuola, propone corsi di formazione al Collegio dei docenti, coadiuva il Dirigente scolastico nella redazione dei Piani di vigilanza attiva ai fini della prevenzione degli episodi di bullismo e di cyberbullismo, monitora i casi di bullismo e cyberbullismo, coordina i Team Antibullismo e per l'Emergenza, crea alleanze con il Referente territoriale e regionale, coinvolge in un'azione di collaborazione Enti del territorio in rete (psicologi, forze dell'ordine, assistenti sociali, pedagogisti, ecc.)

#### 3.1 Coordinatori:

Monitorano che vengano misurati gli obiettivi dell'area educativa, attivando le procedure anti bullismo.

Registrano nei verbali del Consiglio di classe: casi di bullismo, comminazione delle sanzioni deliberate, attività di recupero, collaborazioni con pedagoga, psicologo, forze dell'ordine specializzate nell'intervento per il bullismo e il cyberbullismo, enti del territorio in rete (con riferimento e coordinamento eventuale da parte delle prefetture).

#### 3. Il docente:

Tutti i docenti, venuti a conoscenza diretta o indiretta di eventuali episodi di bullismo o cyberbullismo, sono chiamati a segnalarli al referente scolastico o al Team Antibullismo d'istituto, al fine di avviare una strategia d'intervento concordata e tempestiva.

#### 4. I genitori:

Sono invitate a partecipare agli incontri di informazione e sensibilizzazione sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo, favorendo una proficua alleanza educativa.



Firmano il patto di corresponsabilità educativa scuola- famiglia.

In questo contesto i genitori prendono visione del Regolamento d'istituto, delle misure prese dalla scuola e delle potenziali implicazioni penali e civili per il minore e per la famiglia come conseguenza di atti di bullismo e cyberbullismo

Sono chiamate a collaborare con la scuola nella prevenzione del bullismo e nelle azioni per fronteggiare le situazioni acute.

#### 5.Gli alunni:

Partecipano alle attività di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo organizzate dalla scuola. Negli ordini di scuola dove sono previsti i rappresentanti degli studenti, in particolare nella scuola secondaria di secondo grado, i Rappresentanti di istituto e i due componenti eletti nella Consulta provinciale degli studenti collaborano con il Dirigente scolastico e il corpo docente all'organizzazione delle attività di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo<sup>5</sup>.

#### Mancanze disciplinari

Sono da considerarsi tipologie qualificate come "Bullismo":

- la violenza fisica, psicologica o l'intimidazione del gruppo, specie se reiterata;
- l'intenzione di nuocere;
- l'isolamento della vittima.

Rientrano nel Cyberbullismo:

- Flaming: litigi on line nei quali si fa uso di un linguaggio violento e volgare.
- Harassment: molestie attuate attraverso l'invio ripetuto di linguaggi offensivi.
- Cyberstalking: invio ripetuto di messaggi che includono esplicite minacce fisiche, al punto che la vittima arriva a temere per la propria incolumità.



- Denigrazione: pubblicazione all'interno di comunità virtuali, quali newsgroup, blog, forum di discussione, messaggistica immediata, siti internet, ecc., di pettegolezzi e commenti crudeli, calunniosi e denigratori.
- Outing estorto: registrazione delle confidenze – raccolte all'interno di un ambiente privato-creando un clima di fiducia e poi inserite integralmente in un blog pubblico.
- Impersonificazione: insinuazione all'interno dell'account di un'altra persona con l'obiettivo di inviare dal medesimo messaggi ingiuriosi che screditino la vittima.
- Esclusione: estromissione intenzionale dall'attività on line.
- Sexting: invio di messaggi via smartphone ed Internet, corredati da immagini a sfondo sessuale.
- Ulteriori comportamenti rientranti nelle fattispecie previste dalla Legge 71/2017.

#### Sanzioni disciplinari

I comportamenti sopra elencati, opportunamente accertati, che si configurano come forme di bullismo e cyber bullismo verranno considerati mancanze gravi e conseguentemente sanzionati sulla base di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto. Quando possibile, saranno privilegiate le sanzioni disciplinari di tipo riparatorio, convertibili in attività a favore della comunità scolastica o in attività socialmente utili.

La scuola, nella persona del dirigente scolastico, informa tempestivamente i genitori (o chi esercita la responsabilità genitoriale), qualora venga a conoscenza di atti di cyberbullismo che non si configurino come reato. I comportamenti accertati, che si configurano come forme di bullismo e cyber bullismo vengono considerati come infrazione grave e vengono sanzionati sulla base di quanto previsto nel regolamento disciplinare degli studenti. Lo studente che ha commesso atti di bullismo/cyberbullismo sarà soggetto a provvedimenti di natura disciplinare così come disciplinati dal d.p.r.24 giugno 1998n.249(Statuto delle studentesse e degli studenti), modificato ed integrato dal d.p.r.21 novembre 2007 n.235; Gli episodi di bullismo e cyberbullismo saranno sanzionati, con sanzioni particolarmente incisive per i fatti di estrema gravità, attivando percorsi educativi di recupero, mediante lo svolgimento di attività di natura sociale, culturale e in generale a vantaggio della comunità scolastica.

Vengono considerate deplorevoli le condotte dei compagni sostenitori del bullo perché, pur non partecipando direttamente alle prevaricazioni, con il loro assenso contribuiscono a rafforzare il comportamento del bullo.



### Schema Procedure Scolastiche in caso di atti di Bullismo Cyberbullismo

Quando si viene a conoscenza di un atto che potrebbe essere configurabile come cyberbullismo ne consegue l'informazione immediata al Dirigente Scolastico e, successivamente, al Team Antibullismo.

Come detto in precedenza, a fenomeni di cyberbullismo è spesso collegata la commissione di veri e propri reati, dei quali il D.S. non può ometterne denuncia all'autorità giudiziaria.

1^ Fase: valutazione dei fatti

Soggetto responsabile: Coordinatore di classe/Insegnante di Classe

- Raccolta di informazioni sull'accaduto.
- Segnalazione , mediante apposita Scheda consegnata in Segreteria Didattica , al Dirigente Scolastico e, per conoscenza, al Team Antibullismo.

2^ Fase: strumenti di intervento

- Comunicazione alla famiglia (convocazione) del bullo e della vittima e supporto nell'affrontare la situazione segnalata, concordando modalità di soluzione e analizzando le risorse disponibili dentro e fuori della scuola (psicologo, medico, altri...);
- Scelta dell'opportuno ammonimento al cyberbullo;
- Valutazione di un intervento personalizzato (secondo il protocollo)
- Valutazione del tipo di provvedimento disciplinare, secondo la gravità:
- eventuale avvio della procedura giudiziaria: denuncia ad un organo di polizia o all'autorità giudiziaria (questura, carabinieri, ecc.) per attivare un procedimento penale (solo per soggetti da 14 anni in su);

Intervento con la <b>vittima</b>	Intervento con il <b>bullo</b>
- accogliere la vittima in un luogo tranquillo e riservato;	- importante, prima di incontrarlo, essere al corrente di cosa è accaduto;



- mostrare supporto alla vittima e non colpevolizzarla per ciò che è successo;	- accogliere il presunto bullo in una stanza tranquilla, non accennare prima al motivo del colloquio;
- far comprendere che la scuola è motivata ad aiutare e sostenere la vittima;	- iniziare il colloquio affermando che si è al corrente dello specifico episodio offensivo o di prevaricazione;
- informare progressivamente la vittima su ciò che accade di volta in volta;	- fornire al ragazzo/a l'opportunità di esprimersi, favorire la sua versione dei fatti;
- concordare appuntamenti successivi (per monitorare la situazione e raccogliere ulteriori dettagli utili);	- mettere il presunto bullo di fronte alla gravità della situazione;
	- non entrare in discussioni;
	- cercare insieme possibili soluzioni ai comportamenti prevaricatori;
	- ottenere, quanto più possibile, che il presunto bullo dimostri comprensione del problema e bisogno di riparazione;
	- in caso di più bulli, i colloqui avvengono preferibilmente in modo individuale con ognuno di loro, uno di seguito all'altro, in modo che non vi sia la possibilità di incontrarsi e parlarsi;
	- una volta che tutti i bulli sono stati ascoltati, si procede al colloquio di gruppo;
	Colloquio di <b>gruppo con i bulli</b>
	- iniziare il confronto riportando quello che è emerso dai colloqui individuali;



	- l'obiettivo è far cessare le prevaricazioni individuando soluzioni positive;
Far incontrare prevaricatore e vittima – questa procedura può essere adottata solo se le parti sono pronte e il Team rileva un genuino senso di pentimento e di riparazione nei prepotenti; è importante:	
- ripercorrere l'accaduto lasciando la parola al bullo/i	
- ascoltare il vissuto della vittima circa la situazione attuale	
- condividere le soluzioni positive e predisporre un piano concreto di cambiamento	
Coinvolgimento del gruppo classe o di possibili spettatori – Questa azione si consiglia solo quando possiamo rilevare un chiaro segnale di cambiamento nel presunto bullo (o più di uno) e il coinvolgimento del gruppo non implica esposizioni negative della vittima, ma può facilitare la ricostruzione di un clima e di relazioni positive nella classe <sup>4</sup> .	

3<sup>a</sup> Fase: percorso educativo e monitoraggio.

I docenti di classe e gli altri soggetti coinvolti:

-si occupano del rafforzamento del percorso educativo all'interno della classe e/o del gruppo coinvolti;

·provvedono al monitoraggio del fenomeno e della valutazione dell'intervento attuato sia nei confronti del bullo, sia nei confronti della vittima( secondo lo Schema "Diario di bordo".



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

MODULO PER LA SEGNALAZIONE DI CASI



Nome di chi compila la segnalazione: Ruolo:

Data: Scuola:

Descrizione  
dell'episodio o  
del problema

Soggetti  
coinvolti

Vittima/e:

Autore/autrice e sostenitori:

1.....

1.....

Classe: ....

Classe: ....

2.....

2.....

Classe: ....

Classe: ....

3.....

3.....

Classe: ....

Classe: ....

Chi ha riferito  
dell'episodio?

- La vittima
- Un compagno della vittima, nome:
- Genitore, nome:



- Insegnante, nome:

- Altri, specificare:

Atteggiamento Da quanti compagni è sostenuto il bullo?  
del gruppo

Quanti compagni supportano la vittima o potrebbero farlo?

Gli insegnanti  
sono  
intervenuti in  
qualche modo  
?

La famiglia o  
altri adulti  
hanno cercato  
di intervenire  
?

Chi è stato  
informato  
della  
situazione?

coordinatore di classe  
data:

consiglio di classe data:

dirigente scolastico data:

la famiglia della vittima/e  
data:

la famiglia del bullo/i data:

le forze dell'ordine data:

altro, specificare:



### DIARIO DI BORDO

#### SCHEMA RIEPILOGATIVO DELLE SITUAZIONI GESTITE

Riepilogo casi

Scuola \_\_\_\_\_ Anno Scolastico \_\_\_\_\_

N°	Data	ora	Episodio (riassunto)	Azioni intraprese		Insegnante con cui l'alunno/a si è confidato	Firma
				Cosa?	Da chi?		



### ● PCTO 2002/23 2023/24

---

Progetto per Incremento dell'Alternanza Scuola Lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

---

Promuovere l'acquisizione di competenze professionali coerenti con i singoli indirizzi dell'Istituto Professionale e dell'Istituto Tecnico attraverso esperienze formative in modalità di alternanza scuola lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA "SPORT A SCUOLA" - CAMPIONATI STUDENTESCHI 2022/23 2023/24

---

Progetto per Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva



agonistica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Promuovere e sostenere il rilancio delle Attività Motorie e Sportive

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Ping Pong, calciobalilla
	Canottaggio a sedile fisso, Atletica,danza sportiva

## ● **SCUOLA, SPORT E DISABILITÀ 2022/23 2023/24**

---

Progetto per Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Potenziare l'avviamento alla pratica sportiva degli alunni diversamente abili interessati a partecipare ai Campionati Studenteschi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● **EDUCAZIONE DEGLI ADULTI SECONDA OPPORTUNITÀ** **2022/23 2023/24**

---

Progetto che mira allo sviluppo delle competenze base di adulti e giovani adulti in possesso del diploma di Licenza Media



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di fornire una preparazione di base nelle materie professionalizzanti degli indirizzi Socio-Sanitario e Servizi commerciali per permettere il superamento del colloquio finalizzato all'accertamento delle competenze del primo periodo.

Risorse professionali

Interno

## ● APPRENDIMENTO PRATICO DELLA MUSICA A SCUOLA 2022/23 2023/24

---

Progetto che mira al potenziamento delle competenze musicali degli alunni diversamente abili che svolgono fuori dall'istituto attività legate alla musica e ad alunni desiderosi di acquisire o migliorare competenze musicali globali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto; inserire gli alunni diversamente abili in contesti socialmente stimolanti, sviluppare interesse attivo nei confronti delle attività scolastiche motivando alla frequenza attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA FESTIVAL DELLA LEGALITA' L'altra me La forza delle donne 2022/23 2023/24

---

Il progetto cercherà di promuovere la cultura della legalità, con un'attenzione particolare alla parità di genere, all'inclusione sociale e alla conoscenza delle istituzioni. Inoltre sarà approfondito il tema della violenza di genere

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Potenziare capacità di analisi e sintesi, la capacità di esprimere concetti attraverso i vari linguaggi, accrescere la capacità di lavorare in gruppo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratorio di metodologie operative

Aule

Auditorium

Strutture sportive

Palestra

## ● IN CONTINUITA' 2002/23 2023/24

---

Aiutare gli studenti che attualmente frequentano la terza media e i loro genitori a scegliere il percorso scolastico superiore più adatto a perseguire il loro specifico progetto di vita.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Realizzazione di prodotti finali che potranno essere di contest on line, mostre fotografiche e grafico-pittoriche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Robotica
	Arti figurative

## ● VIAGGI D'ISTRUZIONE 2022/23 2023/24

---

Organizzazione viaggi d'istruzione e/o uscite didattiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Far vivere agli studenti esperienze formative anche all'esterno della scuola

Risorse professionali

Interno

## ● VIVIAMO IL TERRITORIO-USCITE DIDATTICHE ALUNNI CON DISABILITA'

---

Organizzazione e effettuazione di visite didattiche in orario curricolare, rivolte agli alunni con disabilità dell'istituto e a tutte le classi interessate alle varie iniziative durante il corso dell'anno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Ricaduta positiva sull'attività didattica curricolare che potrà arricchirsi sia di approfondimenti inerenti l'evento in oggetto che spunti di discussione a conclusione dello stesso.



Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● CREATIVA...MENTE 2022/23 2023/24

Un Laboratorio di manualità che attraverso la realizzazione di manufatti intende favorire l'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili in un contesto ludico-didattico di apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Offrire agli studenti diversamente abili, affiancati da alunni delle classi seconde e terze, la possibilità di fare una esperienza altamente formativa e gratificante, misurandosi in una



situazione non essenzialmente didattica.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio di metodologie operative
Aule	Auditorium

### ● P.6 "Avviso 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità - 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-49 "Belle esperienze per imparare a vivere bene insieme!"

Attività sportive in vari settori e conoscenza del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

comprensione dell'importanza e piacevolezza dell'attività sportiva e conoscenza del territorio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● P.7 "Avviso 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità - 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-53 "Percorsi per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo"

---

Attività di preparazione agli invalsi Laboratori di robotica e scienze e tecnologie applicate

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---



Preparazione agli invals per la lingua inglese e alfabetizzazione e potenziamento nell'ambito della robotica e delle scienze e tecnologie applicate

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto lettura

Scopo del progetto affrontare tematiche importanti attraverso la lettura di un testo scelto dalle referenti del progetto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Sensibilizzare alunni su tematiche salienti avvicinandoli alla lettura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● Alla scoperta dei Mandala Esseni

Realizzazione di un laboratorio esperienziale partendo dai Mandala Esseni fino alla scoprirne la corrispondenza negli elementi naturali e la loro intrinseca struttura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione di tecniche pittoriche/decorative Acquisizione metodo studio indagine e successiva progettazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Arti figurative

Aule

Aula generica

## ● Inserimento nel mondo del lavoro di alunni diversamente abili

---

Organizzazione stage per alunni diversamente abili

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

Inclusione degli alunni diversamente abili in ambienti lavorativi

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aule didattiche

Aule

Aula generica

## ● I giardini del Bello

---

Raccolta differenziata Raccolta scarti organici per produrre compost Compostaggio Coltivazione di piante aromatiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Rispetto sensibilità e cura verso i contesti naturalistici Acquisizione di consapevolezza dell'importanza ambientale della salvaguardia del verde Percezione di quanto la cura del verde migliori le relazioni e gli aspetti sociali in generale Migliore attenzione nelle pratiche di gestione e differenziazione dei rifiuti

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Tecnologie sostenibili ed eco-ambiente

## ● La cultura come sveglia delle coscienze

---

Il progetto mira a sensibilizzare i giovani alla cultura della memoria attraverso studi e approfondimenti sul tema degli arresti e della deportazione degli ebrei dall'Italia centro settentrionale nell'ottica di prevenzione di ogni genere di discriminazione ideologica e di violenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Aumentare la consapevolezza negli studenti dei rischi del razzismo, della discriminazione, del pregiudizio e dell'odio. Sensibilizzare i giovani alla cultura della memoria Acquisizione di un



metodo di lavoro cooperativo e di ricerca Capacità di lavorare in gruppo e per obiettivi comuni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule didattiche

Aule

Auditorium

## ● Il Quore della sicurezza

Prevenzione infortuni sul lavoro nell'ambito della campagna EU- OSHA 2023/2025 "Ambienti di lavoro sani e sicuri"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Consapevolezza della sicurezza e della prevenzione nei luoghi di lavoro

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

## ● Il linguaggio danzante

Permettere a tutti un'esperienza motoria altamente socializzante e integrante prendendo coscienza che la danza é una forma di linguaggio con cui esprimersi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Esprimere i propri sentimenti attraverso il corpo Acquisizione della consapevolezza del sé

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Auditorium

Strutture sportive

Palestra

## ● Un calcio all'ozio

---

Attività motoria finalizzata a migliorare le capacità condizionali e coordinative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative  
Conoscenza dell'attività sportiva praticata, della tecnica, e della tattica della disciplina sportiva scelta  
Acquisizione consapevolezza del sé  
Accrescimento autostima  
Favorire il rispetto dell'altro e l'inclusione  
Acquisirne rispetto delle regole e del Fair play attraverso il gioco del calcio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

### ● Psicólogo a scuola

Le attività della psicologa saranno interventi nelle classi per problematiche che emergono o colloqui individuali con alunni che ne fanno richiesta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Incremento competenze relazionali degli studenti Diminuzione tassi dispersione scolastica  
Maggiore benessere studenti, genitori e docenti nel contesto scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Murales

---

Decorazione muraria eseguita in acrilico e pennarelli indelebili

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

---

Acquisizione tecniche pittoriche e decorative Acquisizione metodo di progettazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Arti figurative



### ● Me a colori

---

Cinque laboratori di educazione non formale che attraverso la tecnica dell'auto biografia, le tecniche grafiche, il disegno, la visione di brevi filmati e momenti musicali portano al riconoscimento delle emozioni fondamentali, consapevolezza di come si manifestino e alla distinzione tra contenuti emotivi pro sociali e complessi sul piano della socialità

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Risultato a breve termine: Successo della partecipazione al laboratorio Risultato a lungo termine: riconoscimento delle emozioni fondamentali e consapevolezza nella gestione dei comportamenti complessi sul piano della socialità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

### ● Seguendo Don Tonino

Partecipazione ad eventi o manifestazioni nel settore sociale

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

Consapevolezza del sé

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium



### ● Insieme si può.....cucinare

---

Laboratorio di cucina ragazzi con disabilità

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---

Manualità e gestione di attrezzi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aule didattiche

### ● Coffee point

---

Organizzare e gestire a turno per tre ore al giorno un punto punto di ristoro dell'istituto in cui gli



alunni con disabilità preparano il caffè con la macchinetta del caffè per docenti e personale ATA.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Migliorare autostima Potenziare autostima personale e sociale Sviluppare lo sviluppo di semplici capacità organizzative Favorire la capacità di operare con il denaro

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Porte aperte allo sport

---

Attività sportiva in contesto scolastico



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Attenzione ai ceti fragili Multidisciplinarietà Attenzione alla dimensione di genere

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● Una mappa tattile per la scuola

---

I corsisti impareranno a utilizzare il software AutoCAD per disegnare la piantina della scuola e posizionarla, scalandola, all'interno dell'alloggio specifico della mappa tattile. Il software aiuterà dunque i corsisti a progettare con il disegno 2D l'oggetto. Tramite l'esportazione nel software della stampante 3D e l'ausilio della stessa gli alunni potranno realizzare i prototipi della mappa tattile. Con l'utilizzo dei software di grafica, stampanti, plotter e attrezzature specifiche in dotazione della scuola, i corsisti metteranno in pratica le tecniche per la realizzazione della mappa tattile. Si ipotizza il posizionamento del pannello tattile all'ingresso della scuola.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

favorire l'orientamento e la riconoscibilità dei luoghi e delle fonti di pericolo a chiunque ed in particolare a persone non vedenti ed ipovedenti, si intende sensibilizzare i discenti sul tema della disabilità e fornire gli strumenti per l'ausilio delle persone ipovedenti nel superamento delle barriere architettoniche. Queste "problematiche" vengono affrontate tramite la realizzazione di un oggetto (pannello tattile polimerico) e quindi la conoscenza della grafica, del disegno di una piantina, dei materiali da adottare con l'utilizzo anche di materiale riciclato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

### ● Progetto d'istruzione domiciliare

---

Intervento didattico in presenza . Lezioni in video conferenza Azione di verifica in presenza e/o in modalità telematica



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Garantire il diritto allo studio prevenire abbandono scolastico Favorire la continuità del rapporto apprendimento- informazione Mantenere rapporti relazionali/affettivi con l'ambiente scolastico di appartenenza dei pari Sostenere/approfondire lo studio individuale e l'accoglienza delle terapie

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Concorso Angelo Alfonso Mezzina

---

Concorso destinato a studenti di scuola di primo e secondo grado divisi in due categorie che dovranno riflettere sul tema dell'inclusione producendo un testo scritto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Invito alla riflessione sul tema dell'inclusione intesa come accoglienza, abbandono degli stereotipi, godimento degli stessi diritti e di pari opportunità, partecipazione di tutti alla vita sociale e politica perchè dall'inclusione possa prendere forma una comunità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

studenti che parteciperanno al concorso seguiti dai docenti

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Il corpo infinito

---

A partire dal curriculum si intende realizzare un percorso di formazione dell'identità emotiva



corporea che coniughi il bisogno di sperimentare le proprie emozioni e la libertà di esprimerle con la possibilità di sentire le proprie emozioni e quelle dell'altro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Aumento della conoscenza di sé in riferimento alle potenzialità del proprio corpo Rafforzamento delle relazioni nel gruppo classe gestione di possibili conflitti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● **La radio del Bello**

---

Creazione e gestione di un canale Web Radio 2.0. Si realizzerà un canale che avrà spotify come principale canale di diffusione. I podcast con video saranno diramati anche su di un canale youtube dedicato e la viralizzazione dei contenuti avverrà tramite canali dedicati di Fb e instagram.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziare le capacità di analisi e di sintesi Capacità di esprimere concetti attraverso nuovi linguaggi Accrescere la capacità di lavorare in gruppo Permettere agli alunni di impegnarsi nella comunità scolastica o locale, di acquisire le competenze necessarie per partecipare in maniera responsabile e critica alla vita pubblica, offrire loro sperimentazioni pratiche della democrazia, stimolare le loro capacità ad impegnarsi gli uni verso gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fotografico



Laboratorio di metodologie operative

Aule

Auditorium

Aula generica

## ● Cips- Cinema per la scuola

---

Le azioni del Piano Nazionale Cinema per la Scuola sono orientate alla promozione della didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo e all'acquisizione di strumenti e metodi di analisi che favoriscano la conoscenza della grammatica delle immagini e la consapevolezza della natura e della specificità del loro funzionamento, anche al fine di utilizzare l'opera cinematografica quale strumento educativo trasversale all'interno dei percorsi curricolari. In tale ambito, i progetti devono ideare e realizzare strumenti didattico-educativi e iniziative di sensibilizzazione e formazione degli studenti e delle studentesse attraverso l'utilizzo del linguaggio cinematografico ed audiovisivo, e dovranno realizzare, nella più ampia libertà metodologica ed espressiva, percorsi di formazione interdisciplinare sul tema "Il Cinema per la scuola" destinati a studentesse, studenti e ai docenti. Con il progetto dal titolo "Out of Bounds Film School - IV edizione" per promuovere l'educazione al linguaggio cinematografico attraverso la realizzazione di un'opera audiovisiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Migliorare il livello di competenza di cittadinanza attiva attraverso l'acquisizione di comportamenti adeguati in classe e fuori, rispettando maggiormente le regole, i ruoli e gli altri anche sul web.

### Traguardo

Migliorare le valutazioni in educazione civica e comportamento con conseguenziale diminuzione di situazioni conflittuali, erogazione di provvedimenti disciplinari e abbandoni scolastici.

### Risultati attesi

---

Promozione della didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo e all'acquisizione di strumenti e metodi di analisi che favoriscano la conoscenza della grammatica delle immagini e la consapevolezza della natura e della specificità del loro funzionamento

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

Auditorium



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● SCHOOL FOR GREEN TRANSITION

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Le attività saranno volte al perseguimento dei sotto elencati obiettivi:

- sviluppare una coscienza critica e una sensibilità verso le tematiche della transizione ecologica;
- favorire la consapevolezza dello stato critico dell'ambiente e la necessità di prendersene cura;
- riflettere sull'impronta ecologica determinata dalle azioni dell'uomo;
- riconoscere e proporre azioni e buone pratiche da attuare per la tutela e la valorizzazione dell'ambiente, la mitigazione dei cambiamenti climatici;
- stimolare cambiamenti nello stile di vita a favore di comportamenti più sostenibili;
- favorire la consapevolezza del valore delle piante in senso ambientale e sociale;
- acquisire l'importanza sociale ed ambientale dell'economia circolare;
- sviluppare attenzione e sensibilità verso la protezione e cura del verde;
- conoscere le tipologie di materiali da riciclare e trasformare in risorse;
- conoscere le tecniche di riciclaggio di vari tipi di materiali.

Formazione e sensibilizzazione della comunità scolastica verso nuovi stili di vita, buone prassi ecologiche e azioni sostenibili.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

L'idea progettuale è quella di formare e sensibilizzare la comunità scolastica verso nuovi stili di

vita, buone prassi ecologiche e azioni sostenibili attraverso il recupero e la valorizzazione:

-di ambienti interni con la realizzazione di un laboratorio sulla sperimentazione delle energie alternative, di un laboratorio sulla sperimentazione del monitoraggio ambientale, della raccolta

differenziate di quanto si produce nella vita scolastica;



-di ambienti esterni con la creazione di un giardino botanico (con elaborazione e collocazione di

schede tecniche per ogni specie arborea), di un angolo del riciclo (dotato delle attrezzature per

sperimentare e realizzare il processo del compostaggio);

-Inoltre il progetto prevede, in occasione delle diverse Giornate Mondiali istituite dall'ONU (ad

esempio dell'acqua, della Terra, dell'Ambiente, ecc.), attività di formazione e sensibilizzazione sulle tematiche dell'agenda 2030 con particolare riferimento ai goals 3 (salute e benessere), 6

(acqua pulita e igiene), 7 (energia pulita e accessibile), 13 (agire per il clima), 14 (la vita sott'acqua).

I percorsi didattico-formativi troveranno un naturale svolgimento nell'ambito del curricolo di Educazione Civica previsto e organizzato dalla Istituzione scolastica.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento



dell'istituzione scolastica

## ● Laboratori green sostenibili ed innovativi

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

- La sperimentazione dell' utilizzo delle energie alternative;
- La sperimentazione del monitoraggio di aria acqua e suolo;
- La sperimentazione della coltura idroponica e il compostaggio.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Il progetto nell'ambito del pon-fesr n. 0050636 del 27/12/2022 ha previsto tre moduli:



- uno sulle energie rinnovabili con la progettazione di un laboratorio in cui si sperimenterà l'utilizzo delle energie alternative;
- uno sul monitoraggio ambientale con la progettazione di un laboratorio in cui si sperimenterà il monitoraggio di aria acqua e suolo;
- uno sulla agricoltura 4.0 con la progettazione di un laboratorio in cui si sperimenterà la coltura idroponica e il compostaggio.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: UNA SCUOLA SEMPRE  
ONLINE  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Avviso 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (13.1.1A-FESR PON-PU-2021-503).

Awisi "Migrazione al Cloud" e "Siti WEB"

Destinatari: personale scolastico, alunni e genitori.

Risultati attesi: potenziamento della rete wireless per favorire la transizione digitale a scuola, agevolare il lavoro del personale docente ed ATA, utilizzare agevolmente la strumentazione digitale nella didattica, migliorare la comunicazione interna ed esterna, migliorare ed agevolare la progettazione e la compilazione dei documenti scolastici (Registro di classe)

Titolo attività: SPAZI 4.0 PER  
L'APPRENDIMENTO  
SPAZI E AMBIENTI PER

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambienti per la didattica digitale Integrata:

Avviso 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (13.1.2A-FESR PON-PU-2021-551);

Avviso 50636 del 27/12/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (13.1.4A-FESR PON-PU-2022-89)

1. Next Generation Classrooms finalizzata alla trasformazione fisica e virtuale di almeno metà delle aule disponibili in ambienti innovativi di apprendimento on life, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.

2. Next Generation Labs volta alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

Destinatari: alunni e docenti.

Risultati attesi: Realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali al fine di promuovere il miglioramento dei risultati scolastici, degli esiti nelle prove Invalsi e del comportamento attraverso una didattica innovativa capace di motivare maggiormente gli studenti ad apprendere e a formarsi.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: MIGRAZIONE AL CLOUD  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Migrazione al cloud

L'avviso destinato alle scuole pubbliche sedi di direttivo, fornisce i finanziamenti necessari per sostenere le spese dell'avvio o il completamento del piano di migrazione di servizi verso il cloud o di quelle già sostenute a partire dal 1° febbraio 2020. L'istituto all'interno di PA digitale 2026, ha composto online il proprio piano di migrazione scegliendo da una lista di 32 servizi, quelli per i quali non era ancora migrata al Cloud.

Destinatari: personale scolastico, studenti e genitori.

Risultati attesi: digitalizzazione dei processi e servizi amministrativi.

Titolo attività: Identità digitale  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)



Ambito 1. Strumenti

Attività

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari personale scolastico, studenti

Risultati attesi: favorire la transizione alla cittadinanza digitale mediante implementazione della Identità Digitale "ID" (firma digitale, impiego della posta elettronica certificata).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Attraverso gli open space, le tecnologie digitali e i laboratori partecipativi si intende sviluppare competenze digitali applicate al territorio come ad esempio la realtà aumentata per la promozione del settore dei beni architettonici e turistici locali, previa individuazione dei fabbisogni.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**





## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

I.P.S.S.C.T.S.P. "MONS. ANTONIO BELLO" - BARC041015

MONS. ANTONIO BELLO - SERALE - BARC04151E

LICEO ARTISTICO MONS. "ANTONIO BELLO" - BASL04101D

MOLFETTA - BATF04101P

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione è basata sulla qualità delle conoscenze e abilità che risultano componenti essenziali delle competenze. Le conoscenze per poter essere valorizzate nello sviluppo di una competenza devono manifestare tre caratteristiche: significatività, fruibilità, stabilità. Analoghe caratteristiche dovrebbero presentare le abilità apprese. Una abilità deve poter essere utilizzata in modo fluido e corretto.

Il giudizio di competenza terrà conto di tre ambiti specifici:

- Risultati ottenuti nello svolgimento di un compito o nella realizzazione di un prodotto
- Modalità attraverso le quali lo studente giunge a conseguire tali risultati (Metodi di lavoro Interesse e impegno nella disciplina o altro)
- Percezione che lo studente ha del suo lavoro

La valutazione sarà costante, garantirà trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, garantirà la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili sarà integrata, anche attraverso l'uso di opportune



rubriche e diari di bordo Particolare attenzione sarà dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'istituto ha elaborato una griglia di valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica come si evince dal file allegato alla presente sezione.

### **Allegato:**

critervalutazione-educazione-civica-1.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDOTTA

INDICATORI VOTO DI CONDOTTA

9-10

Frequenza assidua, puntualità nel giustificare assenze e ritardi, attenzione e concentrazione continue in classe, impegno responsabile e approfondito nello studio, rispetto delle regole di Istituto (gironzolare per l'istituto durante il cambio dell'ora, divieto di assembramento nei corridoi e nei servizi igienici) e delle regole se in DDI (accedere al meeting con puntualità e con la videocamera attivata, in un ambiente adatto all'apprendimento e con un abbigliamento adeguato), spirito di collaborazione con docenti e compagni, assenza di sanzioni disciplinari.

8

Frequenza regolare, puntualità nel giustificare assenze e ritardi, attenzione e concentrazione continue in classe, impegno responsabile nello studio, rispetto delle regole di Istituto (di gironzolare per l'istituto durante il cambio dell'ora, divieto di assembramento nei corridoi e nei servizi igienici) e delle regole se in DDI (accedere al meeting con puntualità e con la videocamera attivata, in un ambiente adatto all'apprendimento e con un abbigliamento adeguato), buon inserimento nel gruppo classe, assenza di sanzioni disciplinari.

7



Frequenza abbastanza regolare, giustificazione di assenze e ritardi non sempre puntuale, attenzione e concentrazione non omogenea in tutte le discipline, sufficiente impegno nello studio, rispetto delle regole di Istituto (di gironzolare per l'istituto durante il cambio dell'ora, divieto di assembramento nei corridoi e nei servizi igienici) e delle regole se in DDI (accedere al meeting con puntualità e con la videocamera attivata, in un ambiente adatto all'apprendimento e con un abbigliamento adeguato), rispetto di docenti e compagni, assenza di note disciplinari o presenza di note personali disciplinari non particolarmente gravi.

6

Frequenza irregolare, giustificazione di assenze e ritardi non sempre puntuale, attenzione e concentrazione discontinue, impegno irregolare nello studio, mancanza di rispetto delle regole di Istituto in qualche occasione (gironzolare per l'istituto durante il cambio dell'ora, divieto di assembramento nei corridoi e nei servizi igienici) e delle regole se in DDI (accedere al meeting con puntualità e con la videocamera attivata, in un ambiente adatto all'apprendimento e con un abbigliamento adeguato), presenza di sanzioni disciplinari, utilizzo non autorizzato del cellulare.

5

Presenza di sanzioni disciplinari gravissime e reiterate, secondo quanto previsto dall'art. 4 del DM n. 5/2009, mancanza di rispetto delle regole di Istituto e/o delle regole se in DDI (accedere al meeting con puntualità e con la videocamera attivata, in un ambiente adatto all'apprendimento e con un abbigliamento adeguato). Utilizzo non autorizzato ed inappropriato del cellulare.

N.B. Le note disciplinari alle quali si fa riferimento nella tabella vanno intese di norma come note individuali.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il consiglio di classe, prima di procedere alla valutazione finale, verifica per ciascun alunno la validità dell'anno scolastico, ossia se l'allievo abbia frequentato o meno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato. La scuola, tramite delibera del collegio dei docenti, stabilisce motivate deroghe al limite suddetto per casi eccezionali debitamente documentati (gravi motivi di salute, terapie e/o cure programmate, partecipazione ad attività agonistiche o sportive certificate almeno a livello provinciale, situazioni di disagio psicosociale e/o familiare note e/o accertate), fermo restando che il consiglio di classe abbia gli elementi necessari per valutare l'alunno. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) in presenza di livelli di apprendimento raggiunti. L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o due discipline- La scuola adotta specifiche



strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri per ammissione agli esami di stato sono i seguenti:

- aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina
- l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.
- completare le ore previste dal proprio corso di studi per i PCTO
- partecipare alle prove Invalsi

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il credito scolastico si articola per fasce in base ad una tabella che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

I criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale sono i seguenti:

- se lo studente riporta una media dei voti con il decimale  $> 0,50$  viene attribuito il massimo di fascia di credito;
- se lo studente riporta una media dei voti da 0,01 a 0,50 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno UNA attività complementare sia svolta presso l'Istituto che presso strutture esterne.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola favorisce costantemente l'inclusione scolastica degli studenti con difficoltà, promuovendo progetti vari che prevedono la partecipazione di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni). Il piano di inclusione viene elaborato con il coinvolgimento anche dei soggetti esterni e mediante la costituzione di gruppi di lavoro. Le metodologie della didattica inclusiva sono utilizzate dagli insegnanti curricolari e di sostegno che partecipano congiuntamente alla formulazione del PEI, all'adozione di misure e strumenti atti a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature e di strumenti e criteri condivisi per la valutazione. Lo stesso dicasi per i piani destinati ai BES, DSA, studenti stranieri e alunni adottati per i quali viene seguito un protocollo di accoglienza. L'istituto da tempo sensibilizza il territorio sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi ospitando convegni e attività formative rivolti al personale della scuola, agli studenti, alle famiglie e al territorio. Sono, inoltre, messe in atto attività di continuità per studenti con BES nonché percorsi CTO destinati a coloro che, per caratteristiche peculiari, non possono partecipare agli stage del gruppo classe. Per supportare gli studenti con maggiore difficoltà la scuola attiva sportelli per il recupero; favorisce, altresì, il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a gare o competizioni/esterne alla scuola, organizzazione di giornate dedicate, partecipazione a progetti in orario curricolare/ extra curricolare.

##### Punti di debolezza:

Tra i punti di debolezza nell'ambito dell'inclusione, si registra la mancanza di una rete di scuole. Riguardo gli strumenti utilizzati si evidenzia l'assenza di versioni accessibili per disabili sensoriali dei libri di testo. La scuola non ha ancora adottato un'organizzazione scolastica per gruppi di livello, per classi aperte o all'interno delle classi sia per quanto riguarda il recupero che per il potenziamento, nonostante sia stata prevista anche negli anni passati nel PTOF come opportunità nell'ambito delle flessibilità organizzativa e oraria. La provenienza sociale e culturale dell'utenza è essa stessa motivo di rallentamento nell'adozione di strategie uniformi e continuative.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Nel processo di definizione del PEI intervengono i docenti del consiglio di classe, il docente specializzato, l'unità di valutazione multidisciplinare della ASL, l'educatore specializzato e le famiglie che mediante l'osservazione, la lettura della documentazione specifica e la somministrazione di test d'ingresso dedicati realizzano un progetto allo scopo di definire, monitorare e documentare, secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata, le strategie di intervento più idonee a garantire ad ogni studente il successo formativo. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti del consiglio di classe, il docente specializzato, l'unità di valutazione multidisciplinare della ASL, l'educatore specializzato, le famiglie e personale ATA.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

Le famiglie assumono un ruolo di collaborazione e corresponsabilità con la scuola nel processo educativo e formativo dello studente con disabilità.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti di formazione personale, docente di sostegno

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione inclusiva è un metodo di valutazione del rendimento scolastico degli alunni con BES che presenta una connotazione formativa finalizzata a promuovere e migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento. Nella valutazione degli obiettivi didattico-educativi degli alunni con BES, si tiene conto della situazione di partenza, dei progressi compiuti dall'alunno, delle difficoltà incontrate, dell'impegno mostrato, del livello di autonomia raggiunto e dei risultati delle prove di verifica. Per gli Alunni con disabilità certificata la valutazione avviene sempre in base al Progetto Educativo Individualizzato Per gli Alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHA/DOP, Borderline cognitivo) la valutazione avviene in base al Piano Didattico Personalizzato tenendo conto di tutte le misure compensative e dispensative indicate nella normativa vigente. Per gli Alunni con BES non certificati sono predisposti degli interventi a carattere transitorio indicati nel PDP; si concorderanno con lo studente le attività svolte in modo differenziato rispetto alla classe e le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze; sono individuate modalità di verifica che prevedano anche prove assimilabili al percorso comune. Per tutti gli alunni con BES sono valutati i processi e i risultati dell'apprendimento anche in contesti diversamente strutturati: lavori di gruppo, attività di laboratorio e attività di ricerca.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità tra i diversi ordini di scuola viene promossa attraverso incontri tra docenti della scuola di provenienza, le famiglie degli studenti con disabilità e i docenti della scuola in ingresso. All'inizio di



ogni anno scolastico vengono convocati dei consigli di classe dedicati finalizzati alla lettura della documentazione specifica e alla conoscenza dello studente. Nell'ambito del progetto di PCTO vengono realizzati percorsi di inserimento nel mondo del lavoro individualizzati e calibrati sui livelli cognitivi e sulle competenze specifiche dei singoli alunni con disabilità.



## Aspetti generali

Organizzazione

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

**COLLABORATORE DEL DS:** Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; • Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; • Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Consiglio d'istituto e del collegio dei Docenti, in sostituzione del secondo collaboratore in caso di sua assenza; • Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; • Collabora con il Dirigente scolastico per la predisposizione della richiesta dell'organico e per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; • Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni; • Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; • Definisce le procedure da sottoporre al Dirigente scolastico per l'elaborazione dei mansionari e dell'organigramma; • Coordina l'organizzazione per l'elaborazione e l'attuazione del RAV, PdM, PTOF Rendicontazione sociale; • Collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto; • Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; • Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; • Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; • Mantiene rapporti con professionisti e agenzie esterne per l'organizzazione di conferenze e corsi di formazione; • Coordina la partecipazione a concorsi e gare; • Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; • Collabora alla gestione del sito web dell'Istituto; • Collabora alle attività di orientamento; • Segue le iscrizioni degli alunni; • Predisporre questionari e modulistica interna; • Fornisce ai docenti materiali sulla gestione interna dell'Istituto; • Collabora con il DSGA nelle scelte di carattere operativo riguardanti la realizzazione delle varie attività; • Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; • Collabora con il personale ATA per il buon funzionamento dell'istituto; • Collabora con le Funzioni Strumentali e tutto lo staff del Dirigente Scolastico per il buon



funzionamento dell'istituto; Gode di firma di delega per il Dirigente in caso di sua assenza e indisponibilità, tranne per la parte contabile.

**FUNZIONE STRUMENTALE:** Un docente supporto al PTOF; Un docente supporto ai docenti per compilazione registro elettronico e altre questioni tecnologiche; Un docente per l'orientamento in ingresso, entrata ed uscita; Un docente per l'inclusione degli alunni con disabilità; Due docenti per le attività di PCTO. Le Funzioni strumentali sono membri dello staff di dirigenza per cui collaborano attivamente con Il Dirigente Scolastico, i suoi collaboratori e il personale di segreteria per tutte le questioni di importanza rilevante per l'organizzazione, il funzionamento e buon andamento dell'istituto.

**ANIMATORE DIGITALE:** Animatore Digitale – Amministratore di Rete/Sistema

**Team digitale:** Docenti e rappresentanti del personale ATA di supporto ai docenti, agli alunni e a tutto il personale in merito alle azioni per il processo di transizione digitale.

**Coordinatore dell'educazione civica:**Tutor per insegnamento civica

**Referenti Percorso di Istruzione degli Adulti :** Docenti che si occupano di coordinare le attività dei corsi serali attivi nell'istituto garantendone il buon andamento. Membri del gruppo di lavoro della rete delle scuole del CIPA di appartenenza per redigere il "Patto formativo" la "Certificazione delle competenze" e definire tutti gli aspetti per promuovere e garantire la continuità per i corsisti tra i corsi di I e II livello. Pianificano inoltre corsi propedeutici a riavvicinare gli adulti al mondo della scuola tramite forme di pubblicizzazione dei vari corsi. Promuovono diverse occasioni culturali e di alternanza scuola/lavoro per motivare maggiormente i corsisti e per agevolare loro il conseguimento del titolo conclusivo. Si occupano infine di realizzare opportune modalità di raccordo e di comunicazione fra scuola ed Enti.

**Responsabile Sicurezza**

**Responsabile Privacy**

**Referente Educazione alla Salute:** Gestione iniziative legate all' Educazione alla Salute, in termini di alimentazione e attività sportiva attraverso organizzazione di incontri e convegni



sull'argomento per sensibilizzare i ragazzi ad una corretta alimentazione e a corretti stili di vita.

**Referente Legalità:** referente per organizzazione e coordinamento attività inerenti tale tematica.

**Referente Servizio Biblioteca:** comodato d'uso testi scolastici, prestito

**Referenti Progetto Lettura:** iniziative per promuovere la lettura

**Referente Scuola Green:** iniziative per promuovere stili di vita sostenibile

**Referente sito web e ufficio stampa:** Gestione sito web dell'istituto e realizzazione e stampa di tutto il materiale cartaceo, in termini di manifesti, brochure, volantini in merito ad eventi ed attività che si realizzano all'interno dell'istituto.

**Referente BES e studenti atleta:** predisposizione documenti ed eventuale consegna e/o caricamento in piattaforma.

**Referente Invalsi**

**Referente Formazione:** Gestione e organizzazione corsi d'ambito all'interno dell'istituto e presso anche altri istituti in merito a formazione docenti

**Referente accoglienza alunni adottati:** Accoglienza e inclusione alunni adottati

**Commissione orario:** Docenti addette alla gestione orario scolastico generale

**Commissione elettorale:** Docenti addette alla gestione delle elezioni all'interno dell'istituto nell'ambito dei consigli di classe, rappresentanti istituto, consulta, consiglio d'istituto.

**Commissione formazione classi:** Docenti addette alla formazione dei gruppi classi prime

**Coordinatori classi 1<sup>^</sup>:** coordinamento e gestione classi: contatti con le famiglie, monitoraggio assenze/presenze, gestione iter in caso di provvedimenti disciplinari

**Coordinatori classi 2<sup>^</sup>:** Coordinamento e gestione classi: contatti con le famiglie, monitoraggio assenze/presenze, gestione iter in caso di provvedimenti disciplinari

**Coordinatori classi 3<sup>^</sup>:** Coordinamento e gestione classi contatti con le famiglie, monitoraggio assenze/presenze, gestione iter in caso di provvedimenti disciplinari



**Coordinatori classi 4<sup>^</sup>:** Coordinamento e gestione classi: contatti con le famiglie, monitoraggio assenze/presenze, gestione iter in caso di provvedimenti disciplinari

**Coordinatori classi 5<sup>^</sup>:** Coordinamento e gestione classi: contatti con le famiglie, monitoraggio assenze/presenze, gestione iter in caso di provvedimenti disciplinari

**Segretari classi:** Verbalizzazione consiglio di classe

**Commissione NIV:** per elaborazione RAV/PDM/PTOF Nucleo interno di valutazione in merito a Rav, piano di miglioramento e Ptof

**Referente Social:** comunicazione attraverso i social

**Referente covid:** referente addetto alle decisioni da prendere in periodo di emergenza COVID

**Referente Bullismo e Cyberbullismo:** Docenti che si occupano di coordinare le iniziative, incontri e sito sulla tematica

TEAM PNRR dispersione

Referente laboratori

Referente PFI

Referente multiculturalità

Referente alunni adottati

Referente viaggi istruzione

Referente social diurno e serale

Referente psicologo a scuola

Referente Bullismo e Cyberbullismo

Coordinamento Rendicontazione RSU e segreteria

Referente consulta femminile

Referente reti delle scuole e concorsi territoriali

Referenti Anti fumo



**Ufficio per la didattica:** ufficio addetto a tutto ciò che concerne la didattica: classi, iscrizioni, gestione elenco libri di testo, gestione invio comunicazione famiglie.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

- Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute;
- Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali;
- Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Consiglio d'istituto e del collegio dei Docenti, in sostituzione del secondo collaboratore in caso di sua assenza;
- Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio;
- Collabora con il Dirigente scolastico per la predisposizione della richiesta dell'organico e per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy;
- Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni;
- Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico;
- Definisce le procedure da sottoporre al Dirigente scolastico per l'elaborazione dei mansionari e dell'organigramma;
- Coordina l'organizzazione per l'elaborazione e l'attuazione del RAV, PdM, PTOF Rendicontazione sociale;
- Collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento

2



di istituto; • Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; • Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall' Istituto; • Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; • Mantiene rapporti con professionisti e agenzie esterne per l'organizzazione di conferenze e corsi di formazione; • Coordina la partecipazione a concorsi e gare; • Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; • Collabora alla gestione del sito web dell'Istituto; • Collabora alle attività di orientamento; • Segue le iscrizioni degli alunni; • Predisponde questionari e modulistica interna; • Fornisce ai docenti materiali sulla gestione interna dell'Istituto; • Collabora con il DSGA nelle scelte di carattere operativo riguardanti la realizzazione delle varie attività; • Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; • Collabora con il personale ATA per il buon funzionamento dell'istituto; • Collabora con le Funzioni Strumentali e tutto lo staff del Dirigente Scolastico per il buon funzionamento dell'istituto; Gode di firma di delega per il Dirigente in caso di sua assenza e indisponibilità, tranne per la parte contabile.

Funzione strumentale

Un docente supporto al PTOF; Un docente supporto ai docenti per compilazione registro elettronico e altre questioni tecnologiche; Un docente per l'orientamento in ingresso, entrata ed uscita; Un docente per l'inclusione degli alunni con disabilità; Due docenti per le attività di PCTO. Le Funzioni strumentali sono membri

6



	dello staff di dirigenza per cui collaborano attivamente con Il Dirigente Scolastico, i suoi collaboratori e il personale di segreteria per tutte le questioni di importanza rilevante per l'organizzazione, il funzionamento e buon andamento dell'istituto	
Animatore digitale	Animatore Digitale – Amministratore di Rete/Sistema	1
Team digitale	Docenti di supporto ai docenti ed alunni in merito alla tecnologia	3
Coordinatore dell'educazione civica	Tutor per insegnamento civica	6
Referenti Percorso di Istruzione degli adulti	Docenti che si occupano di coordinare le attività dei corsi serali attivi nell'istituto garantendone il buon andamento. Membri del gruppo di lavoro della rete delle scuole del CIPA di appartenenza per redigere il "Patto formativo" la "Certificazione delle competenze" e definire tutti gli aspetti per promuovere e garantire la continuità per i corsisti tra i corsi di I e II livello. Pianificano inoltre corsi propedeutici a riavvicinare gli adulti al mondo della scuola tramite forme di pubblicizzazione dei vari corsi. Promuovono diverse occasioni culturali e alternanza scuola/lavoro per motivare maggiormente i corsisti e per agevolare loro il conseguimento del titolo conclusivo. Si occupano infine di realizzare opportune modalità di raccordo e di comunicazione fra scuola ed Enti.	1
Responsabile Privacy	Responsabile Servizi Prevenzione e Protezione	1
Referente Educazione alla salute	Gestione iniziative legate all' Educazione alla Salute, in termini di alimentazione e attività	1



	sportiva attraverso organizzazione di incontri e convegni sull'argomento per sensibilizzare i ragazzi ad una corretta alimentazione e a corretti stili di vita.	
Referente legalità	Docenti che si occupano di portare avanti progetti sulla legalità e lotta alle mafie.	2
Referente servizio biblioteca	Docenti che si occupano della gestione e distribuzione libri in comodato d'uso	2
Referente progetto lettura	Docente che si occupa della scelta, lettura e comprensione di un testo scelto, nonché organizzazione incontro con autore del suddetto libro scelto	1
Referente Scuola Green	Docente che si occupa della transizione ecologica della scuola	1
Referente sito web e ufficio stampa	Gestione sito web dell'istituto e realizzazione e stampa di tutto il materiale cartaceo, in termini di manifesti, brochure, volantini in merito ad eventi ed attività che si realizzano all'interno dell'istituto.	1
Referente BES e atleta	Docente che si occupa documentazione e gestione BES e atleti	1
Referente Invalsi	Docente che si occupa dell'organizzazione esami invalsi	2
Referente Formazione	Gestione e organizzazione corsi d'ambito all'interno dell'istituto e presso anche altri istituti in merito a formazione docenti	2
Referente accoglienza alunni adottati	Accoglienza e inclusione alunni adottati	1
Commissione orario	Docenti addette alla gestione orario scolastico generale e dei singoli laboratori.	3



Commissione elettorale	Docenti addette alla gestione delle elezioni all'interno dell'istituto nell'ambito dei consigli di classe, rappresentanti istituto, consulta, consiglio d'istituto.	2
Commissione formazione classi	Docenti addette alla formazione dei gruppi classi prime	3
Coordinatori classi 1^	Coordinamento e gestione classi: contatti con le famiglie, monitoraggio assenze/presenze, gestione iter in caso di provvedimenti disciplinari	5
Coordinatori classi 2^	Coordinamento e gestione classi: contatti con le famiglie, monitoraggio assenze/presenze, gestione iter in caso di provvedimenti disciplinari	6
Coordinatori classi 3^	Coordinamento e gestione classi: contatti con le famiglie, monitoraggio assenze/presenze, gestione iter in caso di provvedimenti disciplinari	9
Coordinatori 4^	Coordinamento e gestione classi: contatti con le famiglie, monitoraggio assenze/presenze, gestione iter in caso di provvedimenti disciplinari	8
Coordinatori classi 5^	Coordinamento e gestione classi: contatti con le famiglie, monitoraggio assenze/presenze, gestione iter in caso di provvedimenti disciplinari	8
Segretari di classe	Verbalizzazione consiglio di classe	38
Commissione NIV per RAV/PDM/PTOF	Nucleo interno di valutazione in merito a Rav, piano di miglioramento e Ptof	8
Referente social diurno e serale	Cura e gestione canali social dell'istituto	2
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Docenti che si occupano di coordinare le iniziative, incontri e sito sulla tematica	2
Referente multiculturalità	Accoglienza, inclusione e supporto alunni stranieri	1



Referente viaggi istruzione	Supporto organizzazione viaggi istruzione	2
Referenti educazione civica	Docenti referenti per impostazione curricolo educazione civica per l'istituto	6
Referente salute	Docente supporto progetti educazione alla salute e sicurezza	1
Referente psicologo a scuola	Docenti di supporto progetto psicologo a scuola	2
Referente consulta femminile	Docente di supporto per la progettazione e partecipazione a progetti inerenti la consulta	2
Referente CPIA	Docente di supporto educazione agli adulti	1
Referente Covid	Docente responsabile covid	1
Team PNRR	Gruppo di lavoro gestione fondi PNRR	10
TFA sostegno	Figura referente per docenti di sostegno che svolgeranno tirocinio presso l'istituto	1
Referente laboratori	Docente responsabile e di riferimento per la gestione laboratori dell'istituto	1
Referente PFI	Docente di riferimento per la compilazione e gestione PFI	1
Referenti antifumo	Docenti responsabili per controllo fumo androni dell'istituto	9
Referente reti delle scuole e concorsi	Docente responsabile rete scuole e gestione concorsi	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

Attività di insegnamento gruppi classe  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A029 - MUSICA NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività di tutoraggio, insegnamento,  
consolidamento e potenziamento per classi  
aperte e gruppi di livello.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Manifestazioni organizzate nell'ambito  
dell'istituto

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di supporto all'ufficio di Presidenza  
Impiegato in attività di:

- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Addetta al protocollo

Ufficio acquisti

Addetta agli acquisti

Ufficio per la didattica

Ufficio addetto a tutto ciò che concerne la didattica: classi, iscrizioni, gestione elenco libri di testo, gestione invio comunicazione famiglie.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [registro on line](#)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE GREEN NAZIONALE**

---

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila provinciale della rete nazionale

### Approfondimento:

---

Rete nazionale per favorire comportamenti adeguati alle tematiche ed obiettivi contenuti nell'Agenda 2030: sostenere lo sviluppo sostenibile.

### Denominazione della rete: **PROMUOVERE IL TERRITORIO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



- Risorse condivise
- Risorse professionali
  - Risorse materiali

- Soggetti Coinvolti
- Altre scuole
  - Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

*Le scuole superiori molfettesi hanno stipulato in data 28 settembre 2016 un Protocollo di Intesa tra le istituzioni scolastiche per la realizzazione di attività di comune interesse intitolato "Promuovere il territorio" (secondo un modello di lavoro in rete già positivamente sperimentato e collaudato negli anni precedenti). Le rete svolge un ruolo attivo e propositivo all'interno della comunità locale, facendosi promotrice e attuatrice di iniziative formative, culturali, sociali e solidali e occupandosi di:*

*Attività di ricerca e sperimentazione didattica.*

*Iniziative di formazione, aggiornamento e orientamento scolastico.*

*Realizzazione di attività culturali e/o sportive.*

*Istituzione di laboratori e scambio di docenti per attività didattiche.*

*Iniziative di comunicazione-informazione, di documentazione di ricerche ed esperienze, di supporto documentario e strumentale al processo educativo.*

*Scambio e utilizzo di attrezzature e sussidi didattici.*

*Interventi mirati alla solidarietà e alla inclusione sociale.*

*Partecipazione ad azioni, attività e progetti inerenti finanziamenti POR, PON e MIUR.*

*Le scuole coinvolte sono l'IISS "A. Vespucci", l'IISS "Mons. A. Bello", l'IISS Liceo Classico "L. Da Vinci" – Liceo Scientifico "A. Einstein", l'IPSAAR Molfetta, l'ITET "G. Salvemini", l'IISS "G. Ferraris" – Istituto Tecnico Tecnologico – Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, il Liceo delle Scienze Umane e Linguistico "V. Fornari" di Molfetta.*



## Denominazione della rete: **RETE SCUOLE FORMAZIONE** **AMBITO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### **Approfondimento:**

---

L'istituto ricopre il ruolo di scuola capofila dell'Ambito PUG 03 per il terzo triennio occupandosi dell'organizzazione e del coordinamento delle attività di formazione per il personale docente delle scuole afferenti all'ambito sulle tematiche indicate dalle annuali circolari ministeriali, per il personale docente neoassunto, sull'inclusione e sull'educazione civica.



## Denominazione della rete: "Scuole in cammino con don Tonino- Don Tonino Bello Profeta ed Educatore".

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di ambito

## Denominazione della rete: GOOD & EVIL

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: Progetto STEAM: INNOVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

L'istituto ha aderito alla rete "Innova" di cui è scuola capofila l'istituto "Don Tonino Bello" di Tricase.

Il percorso, attraverso attività di ricerca-azione, si propone di:

- sperimentare in verticale, costruendo un curriculum digitale, facendo tesoro delle esperienze che ogni scuola quale luogo di ricerca e di sperimentazione, anche se non sempre in modo formalizzato, conserva, implementa, sviluppa, adattandosi alle necessità e mettendo in atto cambiamenti significativi nel modo di fare scuola;
- utilizzare tecnologie eli ultima generazione sperimentando con gli studenti spazi di innovazione anche durante la ddi;



- potenziare la collaborazione tra gli studenti in peer education sviluppando capacità di cooperazione, permettendo di costruire quelle "soft skills" necessarie per sviluppare le loro capacità di risoluzione di problemi complessi, contribuendo al contempo a un adeguato sviluppo emotivo e sociale;
- realizzare moduli specifici sull'utilizzo dei device, tecnologie emergenti:
- realizzare game didattici interattivi, quiz di verifica dei contenuti, tour virtuali e approfondimenti. Tali prodotti potranno essere fruiti anche tramite LIM o TABLET provvisti di collegamento internet. L'utilizzo di nuove tecnologie consentirà di sperimentare e facilitare l'inclusione dei ragazzi con bisogni speciali attraverso l'utilizzo di dispositivi e la creazione di learning object dedicati.

## Denominazione della rete: Progetto "PROCESSO ALLE STEAM"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

I firmatari dell'accordo di rete riconoscono:

- la necessità di costruire sul territorio una rete di collaborazione per sperimentare percorsi e metodi didattici innovativi per ridurre il divario di genere attraverso un rafforzamento delle competenze STEM delle bambine e delle ragazze con l'utilizzo di una didattica laboratoriale che sviluppi anche aspetti attinenti alle competenze trasversali e artistico-espressive e che potenzi il pensiero innovativo e creativo;
- l'opportunità di operare per la diffusione e lo sviluppo di buone prassi.

Finalità dell'accordo:

Le Parti si impegnano a:

- a) realizzare le attività di propria competenza previste all'interno del progetto, nel rispetto dei criteri e delle modalità definite dal presente Accordo e dall'Avviso pubblico, favorendo momenti di promozione e disseminazione dei percorsi attivati sul territorio;
- b) assicurare un utilizzo delle risorse professionali, culturali e materiali coerente con le finalità del progetto, nonché della normativa vigente;
- c) promuovere momenti di informazione/formazione tra i docenti delle scuole aderenti alla rete e sul territorio.

## Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Professionali per i servizi commerciali.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di coordinamento e per indicazioni nazionali di



carattere generale e sperimentale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete dei professionali per condividere buone prassi e confrontarsi per affrontare problematiche, sperimentare soluzioni innovative per migliorare l'erogazione del servizio e per confrontarsi nell'attuare le innovazioni introdotte dalle riforme ministeriali.

## Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Professionali per i servizi della sanità e l'assistenza sociale.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Rete dei professionali per condividere buone prassi e confrontarsi per affrontare problematiche, sperimentare soluzioni innovative per migliorare l'erogazione del servizio e per confrontarsi nell'attuare le innovazioni introdotte dalle riforme ministeriali.

## Denominazione della rete: PUNTI CARDINALI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Promuovere attività progettuali di quartiere al fine di migliorare i livelli di istruzione dei cittadini, soprattutto dei giovani che hanno abbandonato la scuola, al fine di promuovere la socialità, il miglioramento dei servizi di quartiere e del comune e il potenziamento del rispetto nei confronti del bene comune.

## Denominazione della rete: Rete CPIA Corso serale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete dei corsi serali per coordinamento sui documenti e modalità attuazione corsi serali, valutazione e condivisione di buone prassi.



## Denominazione della rete: Molfetta è Bedd

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Collaborazione con associazione Federalberghi e B&B- Molfetta

## Approfondimento:

---

La cultura turistica, ampiamente diffusa tra i banchi di scuola, si manifesta attraverso la conoscenza e l'esplorazione delle realtà artistiche, paesaggistiche e gastronomiche presenti sul territorio. Tuttavia, il mercato del turismo è in costante crescita e si sta evolvendo in una direzione sempre più sofisticata.

Una conoscenza approfondita del territorio è cruciale per evitare investimenti improvvisati che potrebbero compromettere le risorse. Il progetto turistico, insieme alla strategia di marketing territoriale, contribuisce a identificare il potenziale nascosto del territorio e a trasformarlo in un prodotto di successo.

È altresì importante integrare tali strategie con progetti di turismo accessibile e sostenibile per rendere l'offerta turistica più flessibile e adatta alle diverse esigenze. Si percepisce la necessità di un progetto che stimoli la capacità di osare e guardare oltre. Attualmente, molti amministratori, sia



pubblici che privati, tendono a replicare ciò che è stato fatto in altri contesti, spesso ispirandosi alle "Best practices" di altri Paesi europei, trascurando la diversità del proprio territorio.

È fondamentale puntare sulla capacità di fare scelte nuove e coraggiose, le uniche in grado di generare risultati innovativi. La storia turistica dimostra che queste iniziative hanno il potenziale di rompere gli schemi e di proporre qualcosa di unico, generando una crescita sostenibile nel lungo periodo.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FIRMARE DIGITALMENTE

---

Il corso avrà come obiettivo far imparare la procedura per apporre la firma digitale sui documenti

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Gestione della classe e problematiche relazionali

---

Il corso punterà a trasferire tecniche e strategie di gestione dei gruppi classe al loro interno e in relazione con altri gruppi classe; promuovere la capacità di ascolto e la comprensione degli studenti adolescenti; migliorare la consapevolezza delle proprie risonanze emotive riguardo alla funzione docente; migliorare le abilità nello stabilire relazioni educative efficaci.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: “Bullismo e cyberbullismo: conoscenza, valutazione e indicazioni per la prevenzione”**

Il corso punta alla conoscenza, valutazione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo, fornendo indicazioni volte a prevenire tali fenomeni. Acquisire le competenze valutative: dall'osservazione alla rilevazione; acquisire competenze reattive; promuovere competenze di comunicazione e di relazione non ostile sul Web e saper progettare attività psicoeducativo-didattiche possibili.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Tecnologie innovative e digital board

---

Il corso mira alla revisione e attualizzazione della metodologia e della didattica attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali e nello specifico delle digital board.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: BES e inclusione

---

Il corso mira a sviluppare specifiche competenze pedagogiche, con particolare attenzione alle metodologie didattiche volte alla gestione degli alunni con bisogni educativi speciali, al sistema di certificazione ICF, alla didattica inclusiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso sicurezza e primo soccorso**

Attività formative in materia di sicurezza prevista dall'art 37 comma 2 del D.L. 09/04/2008

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Soft Skills: competenze motivazionali, relazionali e creative**

Il corso punta allo sviluppo delle competenze motivazionali, relazionali e creative nell'ambito della didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      50 docenti

Modalità di lavoro      

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito



## **Titolo attività di formazione: La cittadinanza fuori dall'aula: il service learning**

---

Attività che punta allo sviluppo del service learning

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	50 docenti
-------------	------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: L'Approccio STEM**

---

Imparare a progettare attività didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari Docenti Scuola infanzia e primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: L'Approccio STEM

---

Imparare a progettare attività didattica

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti Scuola secondaria di primo e secondo grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Debate STEM

---

Valenza e utilizzo stem

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro

- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Debate STEM

---

Valutare stem nella didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Cittadinanza globale, intercultura e sostenibilità**

---

Attività in materia di cittadinanza attiva, sostenibilità e relazioni tra culture

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti I ciclo

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## **Titolo attività di formazione: Cittadinanza globale, intercultura e sostenibilità**

---

Attività in materia di cittadinanza attiva, sostenibilità e relazioni tra culture

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti II ciclo

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Valutazione integrata e per competenze nella scuola primaria**

---

Attività in materia di valutazione in maniera integrata e valutazione per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Strumenti e strategie per l'inclusione e integrazione degli alunni NAI

Attività incentrata ad apprendere strategie per l'inclusione e integrazione di alunni NAI

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Cosa farò da grande - come guidare i ragazzi con la didattica orientativa

---

Attività formativa che punta a comprendere come guidare i ragazzi ad orientarsi e le scelte da compiere dopo la scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Inclusione attraverso il

---



## linguaggio del game based learning e le tecnologie immersive e gestione delle classi difficili

---

Attività di formazione d'istituto che punta a comprendere come contrastare la dispersione scolastica e come gestire gruppi classe problematici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

50 docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Contrastare la dispersione scolastica: strumenti e misure di intervento

---

Attività di formazione che mira a sviluppare strategie atte a contrastare ed evitare la dispersione scolastica, intervenendo quando necessario e con strumenti corretti.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### Segreteria Digitale

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--